

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental			Período de realização do planejamento		
COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA PORTUGUESA	NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 05	Início: <u>24/03/2020</u>		Término: <u>20/06/2020</u>	
		TOTAL DE <u>MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 65</u> CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: <u>54 HORAS E 10 MINUTOS</u>			
Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.	Gênero textual : Diário Escrita autônoma e compartilhada	1h e 40 min	Vídeo aula postada na plataforma de aprendizagem e anexo, documento produzido em formato word	Realizar as atividades sobre o gênero textual DIÁRIO. Ler com atenção e escrever as respostas no caderno de Literatura	Correção das produções e devolutiva para os alunos via comentários particulares
Construção do sistema alfabético e da ortografia Ortografia – uso do RR ou R	Escolha o ditado virtual e dê um show! Chame alguém da sua família para jogar com você! Registre as palavras do ditado no caderno.	2h e 30 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem.	Exercícios: Ditado virtual – Dificuldade RR ou R	Registro dos alunos nos comentários particulares sobre o jogo proposto. Verificação do registro das palavras por meio de fotografias anexadas na atividade via plataforma.
Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo e adjetivo .	Atividades com Substantivo, adjetivo e locução adjetiva	2h e 30 min	Atividade postada na plataforma digital	Uso do livro didático páginas 29 até 34 e assistir ao vídeo no youtube, registrando aprendizagens nos comentários particulares.	Devolutiva sobre os comentários do vídeo e correção das atividades posteriormente.

Reconhecer e grafar corretamente palavras derivadas com os sufixos -êss/-esa	Realizar as atividades do livro didático páginas 37 e 38	2h e 30 min	Atividade postada na plataforma digital	Realização das atividades do livro didático páginas 37 e 38 e envio das mesmas por meio de fotografias postadas na plataforma de ensino.	Aula gravada com a correção e devolutiva das atividades postadas com comentários particulares.
Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo e adjetivo.	Ler o texto e realizar as atividades propostas. Livro de Língua Portuguesa págs: 29 até 34 Assistir ao vídeo para ampliar os estudos:	2h e 30 min	Livro didático Plataforma	Ler o texto e realizar as atividades propostas. Livro de Língua Portuguesa págs: 29 até 34 Assistir ao vídeo para ampliar os estudos:	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso. Substantivos, adjetivos pátrios, elementos de um conto. Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita	Realizar a correção do Para Casa de Língua Portuguesa e ponto de chegada Livro de Língua Portuguesa págs: 37 e 38	2h e 30 min	Livro de Língua Portuguesa págs: 37 e 38	Realizar a correção do Para Casa de Língua Portuguesa e ponto de chegada Livro de Língua Portuguesa págs: 37 e 38	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas). Ortografia: Formação de palavras em -ês e -esa Morfologia	Realizar as atividades do livro didático páginas 35 e 36.	2h e 30 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades do livro didático páginas 35 e 36.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

<p>Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens. Gênero textual : Diário Escrita autônoma e compartilhada</p>	<p>Realizar as atividades do Livro de Língua Portuguesa Págs: 39 até 45</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Atividade postada na plataforma de aprendizagem</p>	<p>Realizar as atividades do Livro de Língua Portuguesa Págs: 39 até 45</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso. Acentuação gráfica Proparoxítonas, paroxítonas e oxítonas</p>	<p>Registro no caderno de Língua Portuguesa (Assistir ao vídeo e escrever os exemplos mostrados de proparoxítonas, paroxítonas e oxítonas no caderno, dividindo as palavras em sílabas. Ex: maracujá – ma-ra-cu-já</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Atividade postada na plataforma de aprendizagem</p>	<p>Registro no caderno de Língua Portuguesa (Assistir ao vídeo e escrever os exemplos mostrados de proparoxítonas, paroxítonas e oxítonas no caderno, dividindo as palavras em sílabas. Ex: maracujá – ma-ra-cu-já</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo. Devolutiva das páginas fotografadas e enviadas na plataforma.</p>
<p>Identificar em textos e usar na produção textual substantivos concretos e substantivos abstratos).</p>	<p>Livro de Língua Portuguesa págs: 51 até 54 Registro no caderno (Assista ao vídeo para auxiliar na execução das atividades das páginas 51 até 54.</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Atividade postada na plataforma de aprendizagem</p>	<p>Livro de Língua Portuguesa págs: 51 até 54 Registro no caderno (Assista ao vídeo para auxiliar na execução das atividades das páginas 51 até 54.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo. Devolutiva das páginas fotografadas e enviadas na plataforma.</p>

<p>Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens. Identificar em textos e usar na produção textual substantivos concretos e substantivos abstratos). Leitura e interpretação de texto : Diário. Substantivos concretos e abstratos Gramática: Substantivos concretos e substantivos abstratos. Morfologia/Morfossintaxe</p>	<p>Livro de Língua Portuguesa Págs: 39 até 45 Aula online: Substantivos concretos e abstratos. Realizar um bingo. Livro de Língua Portuguesa 51 até 54.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula online para correção das atividades e um jogo bingo.</p>	<p>Realizar a correção das atividades pedidas anteriormente e em aula on-line por meio da transmissão de tela das páginas do livro didático.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos</p>
<p>Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas).</p>	<p>Atividades do Livro de Língua Portuguesa págs 55 e 56. Para casa e ponto de chegada pág 57</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Atividade postada na plataforma de aprendizagem</p>	<p>Realizar as Atividades do Livro de Língua Portuguesa págs 55 e 56. Para casa e ponto de chegada pág 57</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.</p>	<p>Vídeo aula para correção de atividades (Livro de Língua Portuguesa págs 55 e 56. Para casa e ponto de chegada pág 57.) Realizar: Hora de praticar: págs 58 até 61</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Vídeo aula postada na plataforma de aprendizagem</p>	<p>Assistir a vídeo aula e realizar as atividades pedidas, deixando dúvidas nos comentários particulares na plataforma de aprendizagem.</p>	<p>Devolutiva nos comentários particulares Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

<p>Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas). Identificar em textos e usar na produção textual substantivos concretos e substantivos abstratos). Revisão de objetos do conhecimento</p>					
<p>Avaliação</p>	<p>Consolidação e aplicação de conhecimentos Avaliação Parcial de Língua Portuguesa</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: Acesso ao link da avaliação pela plataforma de aprendizagem. Orientações on-line via meet.</p>	<p>Realização da avaliação</p>	<p>Formulário Google</p>
<p>Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.). Gênero textual: Filme Forma de composição de gêneros orais</p>	<p>Realizar as atividades do Livro de Língua Portuguesa págs 64 até 69.</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Atividade postada na plataforma de aprendizagem</p>	<p>Realizar as atividades do Livro de Língua Portuguesa págs 64 até 69.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos</p>

<p>Gênero textual : Narrativa Desenvolver a Escrita autônoma e compartilhada Relato oral/Registro formal e informal</p>	<p>Assistir ao vídeo Turma da Mônica Laços – 2019. Após, realizar as atividades das págs 69 até 73.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Atividade postada na plataforma de aprendizagem</p>	<p>Assistir ao vídeo Turma da Mônica Laços – 2019. Após, realizar as atividades das págs 69 até 73.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens. Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p>	<p>Leitura e interpretação de texto : Filme Reconstrução das condições de produção e recepção de textos Alunos, segue anexo uma atividade de Língua Portuguesa no valor de 2 pontos para ser entregue dia 04/05/2020. Leia as instruções na atividade</p>	<p>1 h e 40 minutos</p>	<p>Atividade postada na plataforma de aprendizagem</p>	<p>Realizar as atividades pedidas na plataforma e entregar no prazo determinado.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Identificar, em textos dramáticos, marcadores das falas das personagens e de cena. Reconhecer e grafar, corretamente, palavras com r e rr. Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação,</p>	<p>Atividades relacionadas a Gênero textual: Filme Forma de composição de textos dramáticos Morfologia</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula On-line para correção das atividades das págs: 64 até 75. Aula sobre sinais de pontuação e r rr. Págs: 76 até 80.</p>	<p>Realização das atividades propostas, deixando comentários de dúvidas na plataforma.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto.	Pontuação				
Identificar, em textos dramáticos, marcadores das falas das personagens e de cena.	Gênero textual: Filme Realizar as atividades das páginas 81 até 83. (exceto a atividade 2 da página 81)	1h e 40 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades das páginas 81 até 83. (exceto a atividade 2 da página 81) deixando as dúvidas nos comentários particulares via plataforma.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. Leitura e interpretação de texto : Quadrinhos Estratégia de leitura	Ler com atenção e realizar as atividades. História em quadrinhos.	1h e 40 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem	Ler com atenção e realizar as atividades. História em quadrinhos.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias). Gênero textual: H.Q Leitura de imagens em narrativas visuais Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. Leitura e interpretação de	Realizar as atividades do livro didático das páginas 84 até 88.. Alunos, continuem realizando as atividades do livro relacionadas à história em quadrinhos. Correção na aula de quarta-feira. Livro págs: 89 até 94.	1h e 40 min 1h e 40 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades do livro didático das páginas 84 até 88.. Realizar as atividades do livro relacionadas à história em quadrinhos	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo. Correção na aula de quarta-feira. Livro págs: 89 até 94. Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas,

texto : Quadrinhos Estratégia de leitura					contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. Leitura e interpretação de texto : Quadrinhos Estratégia de leitura	Alunos. Anexo na plataforma exemplos de balões usados nas histórias em quadrinhos e seus significados. Se possível, imprima a folha e cole no caderno. Se não der, desenhe os balões e anote seus significados no caderno. Segue também atividade realizada em aula on-line. Se possível, imprimir e colar no caderno.	1h e 40 min	Aula On-line quadrinhos e tirinhas	Realizar as atividades pedidas.	Correção na aula de quarta-feira. Livro págs: 89 até 94. Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso. Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou). Frases, tipos de frases e pontuação. Construção do sistema alfabético e da ortografia: encontros vocálicos (ditongo, tritongo e hiato)	Realizar a correção do para casa: Frases, tipos de frases e pontuação. Livro didático págs: 107 até 110.	1h e 40 min	Aula on-line Uso das mídias sociais com fontes seguras e pertinentes aos objetos de conhecimento e valores éticos e morais (youtube e outros) como complemento dos estudos indicados nos livros didáticos e trilhas de aprendizagem da plataforma.	Realizar a correção do para casa: Frases, tipos de frases e pontuação. Livro didático págs: 107 até 110.	Correção na aula de quarta-feira. Livro págs: 89 até 94. Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).. Leitura de imagens em narrativas visuais	Realizar as atividades das páginas 113 até 115.	1h e 40 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades das páginas 113 até 115.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Avaliação Trimestral	Consolidação e aplicação de conhecimentos	1h e 40 min	Aula on-line: Acesso ao link da avaliação pela plataforma de aprendizagem. Orientações on-line via meet.	Realização da avaliação	Formulário Google

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
LINGUA PORTUGUESA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 05

Início: 22/06/2020

Término: 22/09/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 67

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 55 HORAS E 50 MINUTOS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. Gênero textual Regras de um jogo (Texto instrucional	Atividades do livro didático págs 06 até 14. Para casa: atividade Texto Instrucional	2h e 30 min	Aulas on-line via plataforma de aprendizagem meet	Realizar Atividades do livro didático págs 06 até 14. Para casa: atividade Texto Instrucional	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Reconhecer e utilizar o Gênero textual Regras de um jogo (Texto instrucional)	Alunos, realizem as atividades do livro páginas 19 até 21(Entre em ação e Conecte!) Pesquise sobre brincadeiras de antigamente e anote uma em seu caderno. Siga os passos de acordo com as brincadeiras apresentadas no livro.	2h e 30 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar o que foi proposto	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de apostro.	Nessas aulas realizamos as atividades das páginas 21 até 23. Estudamos apostro e vocativo, que são termos importantes das orações (frases). Fizemos a correção das atividades das aulas anteriores. PC: atividades 3 e 4 da página 35.	2h e 30 min	Aulas on-line via plataforma de aprendizagem Meet	Realizar o que foi proposto	Devolutiva sobre os comentários do vídeo e correção das atividades posteriormente.
Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância. Correção Ortográfica	Realizem com atenção essa atividade de correção ortográfica	2h e 30 min	Atividade postada na plataforma digital, anexo documento em word com atividade.	Realizar a atividade proposta	Aula gravada com a correção e devolutiva das atividades postadas com comentários particulares.
Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de apostro. Pronomes pessoais do caso reto e oblíquo Pronomes possessivos	Realizamos nessa aula as atividades das páginas 24 até 28 Fizemos a correção das atividades 3 e 4 da página 35 e do texto com as correções ortográficas.	2h e 30 min	Aula on-line via plataforma de aprendizagem Meet Livro didático Plataforma Documento word Vídeo do youtube	Realização das atividades propostas, com participação e discussões durante a aula on-line.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Pronomes e formação de frases (Letra inicial maiúscula e pontuação) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância	Assistam com bastante atenção ao vídeo do link abaixo. Depois, forme frases usando 2 pronomes de cada tipo apresentado no vídeo. Serão duas frases de cada tipo de pronome com um pronome em cada frase. Lembre-se de iniciá-las com letra maiúscula e terminar com uma pontuação.	2h e 30 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades propostas, deixando nos comentários via plataforma as possíveis dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

<p>Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto. Pronomes pessoais do caso reto e oblíquo. Pronomes possessivos, demonstrativos, indefinidos e interrogativos. Graus do adjetivo</p>	<p>Em nossa aula on-line vamos tirar as dúvidas das últimas atividades realizadas por vocês. Também realizaremos as atividades do livro didático, páginas 53 até 55 . PC: Atividades 4 até 6 das páginas 61 e 62. ATENÇÃO! Antes de realizar a atividade 6 , leia o quadro da página 57.</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Aula on-line via plataforma de aprendizagem Meet Livro didático Plataforma Lousa digital</p>	<p>Realizar as atividades propostas, apontando as dúvidas durante as discussões e a colaboração na produção de respostas.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. Gênero: Anúncio publicitário comercial</p>	<p>Realizem as atividades das páginas 38 ate 41 do livro didático e tragam suas dúvidas para a aula on-line de segunda-feira.</p>	<p>2h e 30min</p>	<p>Atividade postada na plataforma de aprendizagem</p>	<p>Realizar as atividades do Livro de Língua Portuguesa Págs: 38 até 41</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal). Graus do adjetivo, concordância substantivo, artigo, adjetivo, palavras com o sufixo -agem</p>	<p>Em nossa aula on-line tiramos as dúvidas das últimas atividades realizadas por vocês. Também realizamos as atividades do livro didático, páginas 55 até 60. PC: págs 64 até 67.</p>	<p>2h e 30min</p>	<p>Aula on-line via plataforma de aprendizagem Meet Livro didático Plataforma Lousa digital</p>	<p>Realizar as atividades em aula, colaborando com a produção do conhecimento e registrando suas respostas.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo. Devolutiva das páginas fotografadas e enviadas na plataforma.</p>

<p>Revisar objetos do conhecimento para o simulado Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabas e oxítonas</p>	<p>Realizem as atividades anexadas para completar os estudos para o simulado Iniciamos a semana realizando as atividades das páginas 80 até 87. Fizemos também a correção do para casa. PC:</p>	<p>2 h e 30 min 2 h e 30 min</p>	<p>Atividade postada na plataforma de aprendizagem livro didático Documento pdf Vídeos do youtube</p>	<p>Documento pdf com atividades de revisão Registro no caderno Realizar as atividades propostas</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo. Devolutiva das páginas fotografadas e enviadas na plataforma.</p>
<p>Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.concretos e substantivos abstratos Morfologia/Morfossintaxe Cidadania ECA</p>	<p>Livro de Língua Portuguesa Págs: 39 até 45 Aula online: Substantivos concretos e abstratos. Realizar um bingo. Livro de Língua Portuguesa 51 até 54.</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Aula on-line via plataforma de aprendizagem Meet Livro didático Plataforma Lousa digital</p>	<p>Realizar a correção das atividades pedidas anteriormente e em aula on-line por meio da transmissão de tela das páginas do livro didático.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos</p>
<p>Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.). Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário</p>	<p>Nesta aula iniciamos o Capítulo 2, ainda do livro 2: Informação e divulgação sobre direitos humano. Páginas 93 até 101 e 103 até 106. PC: Você sabia? Página 102. (Respostas no caderno)</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Aula on-line via plataforma de aprendizagem Meet Livro didático Plataforma Lousa digital</p>	<p>Realizar a correção das atividades pedidas anteriormente e em aula on-line por meio da transmissão de tela das páginas do livro didático.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.). Notícia, entrevista, discurso direto e discurso indireto					
Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas). Substantivos simples e compostos Palavras sufixo -izar, -isar	As atividades dessa aula foram das páginas 107 até 109 e 112 até 118. Correção do para casa, página 102. PC: 110 e 111.	2h e 30min	Aula gravada postada na plataforma	Realizar as atividades propostas deixando dúvidas nos comentários particulares na plataforma de aprendizagem.	Devolutiva nos comentários particulares Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Identificar, em textos dramáticos, marcadores das falas das personagens e de cena.	Realizamos nesta aula a correção do pc páginas 110 e 111. Iniciamos também o LIVRO 3 - Unidade 5 : Que textos usamos para encenar, contar e aprender? Capítulo 1 - Do roteiro à cena. Páginas 6 ate 20. PC: 21 até 29.	2h e 30 min	Aula on-line via plataforma de aprendizagem Meet Livro didático Plataforma Lousa digital	Realizar as atividades propostas	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto. Linguagem formal e linguagem informal	Fizemos nesta aula a correção do para casa (21 até 29) e realizamos as atividades das páginas 39 até 41	2h e 30 min	Aula on-line via plataforma de aprendizagem Meet Livro didático Plataforma Lousa digital Vídeos do youtube	Realizar as atividades propostas deixando dúvidas nos comentários particulares na plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Avaliação intermediária	Consolidação dos estudos dos objetos do conhecimento	2h e 30 min	Aulas on-line: Disponibilizar o link da prova para os alunos na plataforma de aprendizagem Orientação via Meet	Realizar a avaliação	Formulário Google

			durante a avaliação.		
Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto. Linguagem formal e linguagem informal Tempo pretérito do indicativo	Nesta aula, fizemos a correção da atividade de Linguagem Formal e Informal. Realizamos as atividades das páginas 42 até 45	2 h e 30 min	Aula on-line via plataforma de aprendizagem Meet Livro didático Plataforma Lousa digital Vídeos do youtube	Realização das atividades pedidas em aula. Durante a aula on-line, com o auxílio da transmissão de tela do livro didático ou de outros documentos, com a produção de respostas, individual ou colaborativa	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto. Linguagem formal e linguagem informal Tempo pretérito do indicativo	Nesta aula, fizemos a correção da atividade de Linguagem Formal e Informal. Realizamos as atividades das páginas 42 até 45	1h e 40 min	Aula on-line via plataforma de aprendizagem Meet Livro didático Plataforma Lousa digital Vídeos do youtube	Realização das atividades pedidas em aula. Durante a aula on-line, com o auxílio da transmissão de tela do livro didático ou de outros documentos, com a produção de respostas, individual ou colaborativa	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Rever objetos do conhecimento Linguagem formal e linguagem informal Tempo pretérito do indicativo	Atividades relacionadas aos objetos de estudo, utilizando atividades produzidas em word	2h e 30 min	Aula on-line via plataforma de aprendizagem Meet Livro didático Plataforma Lousa digital Videos do YouTube	Realização das atividades propostas, contruindo conhecimento e colaborando para a contrução coletiva. Treino de atividades.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Avaliação Paradidático Pedro Bandeira Consolidação de habilidades	Nesta aula, vocês realizaram a avaliação com os poemas e poesias de Pedro Bandeira	2h e 30 min	Aula on-line: Disponibilizar o link da prova para os alunos na plataforma de aprendizagem Orientação via Meet durante a avaliação.	Realizar a avaliação.	Formulário Google
Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de	Realizamos atividades de revisão para a Avaliação Trimestral de segunda-feira	2h e 30 min	Aula gravada postada na plataforma	Realização das atividades propostas, contruindo conhecimento e	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos

<p>enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto. Linguagem formal e linguagem informal Tempo pretérito perfeito e imperfeito do indicativo Revisão para a prova trimestral</p>				<p>colaborando para a construção coletiva. Treino de atividades.</p>	<p>alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Avaliação Trimestral Consolidação de estudos dos objetos de conhecimento</p>	<p>Realizar a avaliação.</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Aulas on-line: Disponibilizar o link da prova para os alunos na plataforma de aprendizagem Orientação via Meet durante a avaliação</p>	<p>Realizar a avaliação</p>	<p>Formulário Google</p>

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 05

Início: 23/09/2020

Término: 11/12/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 48

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 40 HORAS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas).	Aula on-line: nesta aula realizamos as atividades do livro páginas 51 até 56. PC: páginas 58 até 63. (NAO REALIZAR as atividades 07 até 11 da página 61) Façam as atividades com atenção. Realizaremos a correção na aula on-line de segunda-feira.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, livro didático	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. Relatório de observação, pesquisa e seus elementos.	Aula on-line: Nesta aula terminaremos as atividades da página 56 e faremos a correção do para casa. Realizaremos também as atividades das páginas 72 até 76	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, documentos word	Realizar as atividades propostas no livro didático, deixando as possíveis dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

<p>Memorizar a grafia de palavras de uso frequente. Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <p>C Ç S SS CH X</p>	<p>Aula on-line: realizamos nesta aula ditados diferenciados para treino de ortografia.</p>	50 min	<p>Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeos do youtube</p>	<p>Realizar as atividades interagindo com os vídeos, os colegas e professora, sanando as dúvidas.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Memorizar a grafia de palavras de uso frequente. Ortografia C S SS Ç</p>	<p>Aula on-line: Alunos, nesta aula realizamos as atividades de ortografia S SS C e Ç. PC: página 84</p>	1h e 40 min	<p>Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeos do youtube</p>	<p>Realizar as atividades interagindo com os vídeos, os colegas e professora, sanando as dúvidas.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema--grafema regulares diretas e contextuais.</p>	<p>Aula on-line: Alunos realizamos a correção do para casa e as atividades das páginas 89 até 93. Fizemos também um ditado divertido! PC: páginas 95 e 96.</p>	1h e 40 min	<p>Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeo youtube</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema--grafema regulares diretas e contextuais. Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e</p>	<p>Aula on-line: fizemos a correção do para casa e as atividades das páginas 94 e 97. PC: páginas 98 e 99</p>	50 min	<p>Aula on-line: reunião meet projetar o livro didático, uso da lousa digital, nuvem de palavras, site infográfico internet</p>	<p>Realizar as atividades propostas no livro didático., interagindo no momento das produções de respostas individuais e coletivas.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.					
Memorizar a grafia de palavras de uso frequente. Ortografia C S SS Ç	Aula on-line: Alunos, nesta aula realizamos as atividades de ortografia S SS C e Ç. PC: página 84	1h e 40 min	Aula on-line: reunião meet projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeo do youtube	Realizar as atividades propostas no livro didático., interagindo no momento das produções de respostas individuais e coletivas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema--grafema regulares diretas e contextuais. Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. Memorizar a grafia de palavras de uso frequente.	Aula on-line: Nesta aula, encerramos as atividades do livro 3. Utilizamos vários jogos para treino das palavras paroxítonas e proparoxítonas.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeo youtube, jogos site internet.	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas. Utilizar os sites com os jogos para treino dos objetos do conhecimento.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema. Uso do dicionário digital Significado de verbete de enciclopédia	Aula on-line: Nesta aula, iniciamos as atividades do Livro 4. Unidade 6: Que textos usamos para pesquisar sobre culturas diversas? Páginas 06 até 15. PC: Glossário página 13.	1h e 40 min	Aula on-line: reunião meet projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeo do youtube	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema. Uso do dicionário digital Significado de verbete de enciclopédia	Aula on-line: realizamos as atividades do livro páginas 16 até 17. Fizemos também a correção do para casa página 13. PC: páginas 18 e 19 (respostas da questão 12 no caderno)	50min	Aula on-line: Plataforma Livro didático Vídeos do youtube Caderno Lousa digital	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema. Verbetes de Enciclopédia Enciclopédia digital Barsa	Aula on-line: realizamos as atividades do livro páginas 20 até 26	1h e 40 min	Aula on-line: Plataforma Livro didático Vídeos do youtube Caderno Lousa digital	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas. Produção de texto coletivo	Aula on-line: meus queridos e amados alunos! Mais uma semana de estudos vem aí! Nesta aula, realizaremos as atividades das páginas 32 até 36	1h e 40 min	Aula on-line: Plataforma Livro didático Site da internet Lousa digital	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

Pesquisa, divulgação científica, verbete de enciclopédia					
Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual. Substantivos coletivos	Aula on-line: Nesta aula estudamos os substantivos coletivos . Páginas 38 até 41. PC Assista ao vídeo sobre substantivos coletivos e escreva-os, juntamente com sua explicação.	50 min	Aula on-line: Plataforma Livro didático Vídeo youtube Lousa digital	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso. Concordância verbal	Aula on-line: Nesta aula fizemos a correção do para casa e realizamos as atividades das páginas 43 até 46 e exercitamos a concordância verbal.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar os documentos word, o livro didático e o uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas. Sons do x C Ç S SS	Aula on-line: Alunos, realizamos nesta aula as atividades das páginas 47 até 50 e ponto de chegada 54 e 55. PC: páginas 50 até 53.	1h e 40 min	Aula on-line: Plataforma Livro didático Lousa digital	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas. Sons do X Concordância verbal Revisão	Aula on-line: fizemos a correção do para casa (páginas 50 até 53).	1h e 40 min	Aula on-line: projetar livro didático e o uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. Biografia	Aula on-line: Nesta aula iniciamos o Capítulo 2 : As pessoas e suas histórias. Páginas 56 até 62. PC: Glossário da página 61 e 63 até 65.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar livro didático e o uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. Biografia e autobiografia	Aula on-line: Realizamos a correção do para casa (páginas 63 até 65) e também fizemos as páginas 68 até 74.	1h e 40 min	Aula on-line: Plataforma Livro didático Vídeo youtube Lousa digital	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

<p>Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. Autobiografia Produção de texto</p>	<p>Aula on-line: Nesta aula, realizamos as atividades das páginas 75 até 77. O assunto foi autobiografia. PC: Página 78 (escrever o texto no caderno e realizar o Hora de revisar e reescrever.</p>	<p>50 min</p>	<p>Aula on-line: Plataforma Livro didático Lousa digital</p>	<p>Realizar as atividades propostas no livro didático., interagindo no momento das produções de respostas individuais e coletivas.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.</p>
<p>Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. Autobiografia (leitura) Verbo no indicativo: futuro do presente e futuro do pretérito.</p>	<p>Aula on-line: realizaremos nesta aula as atividades das páginas 84 até 91. Compartilharemos os textos de autobiografia que vocês escreveram.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projetar livro didático e o uso da lousa digital.</p>	<p>Realizar as atividades propostas no livro didático., interagindo no momento das produções de respostas individuais e coletivas.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.</p>
<p>Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam,</p>	<p>Aula on-line: Pessoal, o momento é de rever os objetos do conhecimento estudados. Páginas 92 até 95</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

<p>quem os produziu e a quem se destinam. Biografia e autobiografia Verbos no futuro do presente e futuro do presente Sufixos -am -ão</p>					
<p>Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. Biografia e autobiografia Verbos no futuro do presente e futuro do presente Sufixos -am -ão</p>	<p>Aula on-line: Hora de pratica! Páginas 96 até 102</p>	50 min	<p>Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema. Ortografia uso do X e CH</p>	<p>Aula on-line: fizemos várias atividades de revisão e fixação de objetos do conhecimento. (Uso do X e CH).</p>	50 min	<p>Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital. Trilha de aprendizagem Rede Pitágoras.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

<p>Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p> <p>Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.</p> <p>Biografia Sufixos -am -ão</p>	<p>Aula on-line: mais atividades de fixação e revisão</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tiradúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes</p> <p>Avaliação Paradidático</p>	<p>Aula on-line: Alunos, nesta aula vocês realizaram a Avaliação Trimestral Paradidático onde foram cobrados os assuntos referentes ao Projeto Sarau Literário - Causos e Prosas . O gênero textual caso e o dialeto mineirês estiveram presentes nas questões.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: Plataforma e link meet para a avaliação.</p>	<p>Realizar a avaliação trimestral</p>	<p>Formulário Google.</p>

<p>Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado</p> <p>Interpretação de texto</p>	<p>Aula on-line: Alunos, realizamos nesta aula uma interpretação de texto com o assunto Natal.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto</p>	<p>Aula on-line: SESSÃO CINEMA E PIPOCA - Alunos, assistimos juntos um filme muito legal chamado "A origem dos guardiões."</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projeção filme na tela.</p>	<p>Assistir ao filme e conversar sobre a temática.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Consolidação dos objetos do conhecimento</p> <p>Avaliação Trimestral de Língua Portuguesa.</p>	<p>Aula on-line: Alunos, nesta aula vocês realizaram a Avaliação Trimestral de Língua Portuguesa.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: Plataforma e link meet para a avaliação.</p>	<p>Realizar a avaliação trimestral</p>	<p>Formulário Google.</p>

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 06

Início: 24/03/2020

Término: 20/06/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 70

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 58 HORAS E 20 MINUTOS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.	Jogo de memória – Multiplicação Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais	2h e 30 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem	Acessar o link do jogo e treinar a tabuada, registrando suas descobertas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.	Ler o texto e realizar as atividades propostas. Livro de Matemática págs: 38 até 42	1h e 40 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar as atividades propostas nos documentos word e deixar as dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem..	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Registrar outras multiplicações Multiplicação e Divisão Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.	Livro de Matemática págs: 43 até 49 Jogo link disponibilizado na plataforma	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar as atividades propostas nos documentos word e deixar as dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.	Vídeo aula correção (Matemática) Livro págs: 38 até 42	2h e 30 min	Aula gravada postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades propostas no livro didático, acessar o jogo e deixar as dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos aluno
Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Livro de Matemática págs: 50 até 55. Jogo link disponibilizado na plataforma de aprendizagem.	1h e 40 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar as atividades propostas nos documentos word e deixar as dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem..	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.	(Aula online e correção das atividades) Livro de Matemática págs: 56 até 60	2h e 30 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, documentos word	Realizar as atividades propostas no livro didático..	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.	Aula online Livro de Matemática págs: 61 até 64. Jogo para completar os estudos. Para casa: págs 65 até 69	1h 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, documentos word	Realizar as atividades propostas no livro didático e acessar o jogo	Presença e participação no decorrer das aulas
Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias	Vídeo aula para correção das págs: 65 até 69. Realizar as atividades das págs: 70 até 75 Jogo link disponível na plataforma de aprendizagem.	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar as atividades propostas , acessar o jogo e deixar as dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem..	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.					
Revisão de conteúdos	Vídeo aula para correção de atividades Livro de Matemática págs 70 até e 75.	1h e 40 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar as atividades propostas nos documentos word e deixar as dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem..	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Revisão para avaliação	Atividades anexadas na plataforma (word) Jogo para completar os estudos.	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar as atividades propostas nos documentos word e deixar as dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem..	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Avaliação Parcial de Matemática Consolidação dos estudos dos objetos de conhecimento	Realização da prova	2h e 30 min	Aula on-line: disponibilizar o link da avaliação e orientar os alunos pelo Meet	Realizar a atividade.	Formulário Google
Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.	Aula On-line correção das atividades das págs: 64 até 75	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital	Realizar as atividades propostas no livro didático.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias	Segue arquivo para treino e estudos. (Se não der para imprimir, registre as respostas no caderno.)	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades propostas no documento word e estudar para a avaliação...	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.					
Realizar divisões Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida	Segue arquivo para treino e estudos. (Se não der para imprimir, registre as respostas no caderno.)	2h e 30 min	Aula postada na plataforma	Realizar as atividades solicitadas e deixar as dúvidas na plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.	Aulas on-line: Nessas aulas fizemos a correção das atividades realizadas nas últimas aulas e tiramos as dúvidas. Realizamos também as atividades do livro didático, páginas 68 até 73. PC: Atividades 6, 7 e 8 da página 75. Estudar para a Avaliação Parcial de Matemática.	2h e 30 min	Aulas on-line: projetar o livro didático e o uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Segue arquivo para treino e estudos. (Se não der para imprimir, registre as respostas no caderno.)	2h e 30 min	Aula postada na plataforma	Realizar as atividades solicitadas e deixar as dúvidas na plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Resolver divisões Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais,	Segue arquivo para treino e estudos. (Se não der para imprimir, registre as respostas no caderno.)	2h e 30 min	Aula postada na plataforma	Realizar as atividades solicitadas e deixar as dúvidas na plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida					
Realizar operações usando o Algoritmo da divisão	Aula on-line para correção das atividades	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático e o uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Identificar Outras formas de dividir Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida	Realizar com atenção as atividades do Livro págs: 88 até 93	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades solicitadas e deixar as dúvidas na plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Aula on-line para correção de atividades.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático e o uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Resolver problemas envolvendo as operações fundamentais.	Realizar as atividades disponíveis na plataforma Documento word	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades solicitadas e deixar as dúvidas na plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Rever problemas envolvendo as operações fundamentais	egue arquivo para treino e estudos. (Se não der para imprimir, registre as respostas no caderno.)	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades solicitadas e deixar as dúvidas na plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. Número pares e ímpares e revisão	Alunos, realizem as atividades do livro didático páginas 93 até 97. A correção será feita na próxima aula on-line. Para lembrar números pares e ímpares, deixei um vídeo bem simples para ajudar nos estudos.	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades solicitadas e deixar as dúvidas na plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.	Realizar as atividades do livro páginas 98 até 101 e documento word (no caderno) aula.	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades solicitadas e deixar as dúvidas na plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Álgebra : Identificar as relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão	Aula on-line: Correção das atividades páginas 93 até 101 e documento word problemas	1h e 40 min	Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Avaliação Trimestral Consolidação dos estudos dos objetos de conhecimento	Realizar a avaliação.	2h e 30 min	Aula on-line: disponibilizar o link para avaliação e orientar os alunos via Meet.	Realizar a avaliação	Formulário Google

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 06

Início: 22/06/2020

Término: 22/09/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 78CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 65 HORAS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas. multiplicação e divisão	Quadro de fatos e tabuada. Treine a tabuada da multiplicação e da divisão e peça alguém para ditar dos fatos para você. Não se esqueça de registrar o resultado. Realize também as atividades on-line propostas no link abaixo.	1h e 40 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades propostas no livro didático, deixando as possíveis dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.	Leia com atenção e resolva as questões propostas. Amanhã, na aula on-line, faremos a correção. Registre as respostas nas folhas ou no caderno se você não tiver como	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, documentos word	Realizar as atividades propostas no livro didático, deixando as possíveis dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

	<p>imprimir.</p> <p>Aula on-line Alunos, iniciamos as atividades do livro 2. Nessa aula, realizamos as atividades das páginas 106 até 110 e 113 e 114. Pc: assistir ao vídeo abaixo e anotar no caderno as informações passadas.</p>				
<p>Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.</p>	<p>Aula on-line: Alunos, iniciamos as atividades do livro 2 de Matemática. Nessa aula, realizamos as atividades das páginas 6 até 14. Fizemos também a correção das atividades da aula de ontem (medidas de comprimento). Pc: Entre em ação páginas 15, 16 e 17.</p>	1h e 40 min	<p>Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, documentos word</p>	<p>Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas,</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.</p>	<p>Realizem as atividades das páginas 18 até 20 do livro didático. Depois, mostre como está craque na multiplicação, acessando o link do jogo disponível na plataforma de aprendizagem..</p>	1h e 40 min	<p>Aula gravada postada na plataforma de aprendizagem</p>	<p>Realizar as atividades propostas no livro didático, acessar o jogo e deixar as dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem..</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.</p>

Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. Medidas de massa	Realizem as atividades de medidas de massa. Amanhã, na aula on-line, faremos a correção. Registre as respostas no caderno caso não seja possível imprimir as folhas	1h e 40 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar as atividades propostas nos documentos word e deixar as dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem..	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. Medidas de massa	Aula on-line: Realizaremos as atividades do livro didático, páginas 21 até 26. Realizaremos também a correção das atividades das aulas anteriores. PC: páginas 27 até 29.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, documentos word	Realizar as atividades propostas no livro didático..	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. Medidas de comprimento	Realizem as atividades anexadas. Se não for possível imprimi-las, registre as respostas no caderno.	1h e 40 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar as atividades propostas nos documentos word e deixar as dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem..	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. Medidas de massa	Realizem as atividades de medidas de massa. Amanhã, na aula on-line, faremos a correção. Registre as respostas no caderno caso não seja possível imprimir as folhas	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar as atividades propostas nos documentos word e deixar as dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem..	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local Medidas de massa e de comprimento	Aula on-line: Realizaremos a correção das atividades dadas anteriormente de unidades de comprimento e massa	1h e 40 min	Aula on-line: projetar os documentos word, uso da lousa digital,.	Fazer a correção das atividades e sanar possíveis dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de <i>softwares</i> de geometria.	Hora de praticar! Realize as atividades das páginas 48 até 51.	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades propostas no documento word e estudar para a avaliação...	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração..	Alunos, iniciem os estudos da Unidade 4. Realizem as atividades das páginas 54 até letra C da página 60..	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades propostas no documento word e estudar para a avaliação...	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no	Realizem as atividades de medida de temperatura. Documento pdf	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades propostas no documento word e estudar para a avaliação...	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global					
Compreender as medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo	Realizem as atividades de medida de tempo. Amanhã realizaremos as correções das atividades realizadas por vocês.	2h e 30 min	Aula postada na plataforma	Realizar as atividades solicitadas e deixar as dúvidas na plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Rever Medidas de tempo Medidas de temperatura	Aula on-line: Nessas aulas fizemos a correção das atividades realizadas nas últimas aulas e tiramos as dúvidas. Realizamos também as atividades do livro didático, páginas 68 até 73. PC: Atividades 6, 7 e 8 da página 75. Estudar para a Avaliação Parcial de Matemática.	2h e 30 min	Aulas on-line: projetar os documentos word, o livro didático e o uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.	Assistam ao vídeo abaixo e realizem as atividades. Anotem suas dúvidas para nossa aula on-line quarta-feira.	2h e 30 min	Aula postada na plataforma	Realizar as atividades solicitadas e deixar as dúvidas na plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Reconhecer ngulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares	Aula on-line: Nesta aula iniciamos o Capítulo 2 - Figuras e ângulos. Realizamos as atividades das páginas 77 até 87. PC: página	1h e 40 min	Aula on-line: projetar livro didático e o uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.	Realizar as atividades disponíveis na plataforma	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades solicitadas e deixar as dúvidas na plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.	Assistam ao vídeo abaixo e realizem as atividades. Anotem suas dúvidas para nossa aula on-line quarta-feira.	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades solicitadas e deixar as dúvidas na plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Reconhecer ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares	Alunos, continuem realizando atividades sobre ângulos.	2h e 30 min	Aula postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades solicitadas e deixar as dúvidas na plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Reconhecer figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características	Aula on-line: Nesta aula iniciamos o Capítulo 2 - Figuras e ângulos. Realizamos as atividades das páginas 77 até 87. PC: página 88.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar livro didático e o uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Rever Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares Operações multiplicação e divisão	Aula on-line: Iniciamos mais uma semana com muita alegria! Começamos corrigindo o pc páginas 94 até 98 e terminaremos o livro 2. Treinamos um pouco de operações de multiplicação e divisão também. Pc:atividades 2 e 3 da folha de operações	1h e 40 min	Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

<p>Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.</p>	<p>Aula on-line: Faremos a correção do para casa e iniciaremos o LIVRO 3: UNIDADE 5 Que tipos de números você costuma ver em notícias? Capítulo 1 Números e operações. Páginas 06 até 17. PC: Folha de operações Atividades 4 e atividade 10 da página 16.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.</p>	<p>Aula on-line: Fizemos a correção da atividade final de ontem, do para casa e continuamos os estudos de multiplicação páginas 19 até 22. PC: páginas 40 e 41 atividades 1 ate 9.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. Operações multiplicação</p>	<p>Aula on-line: Olá, pessoal! Uma ótima semana de estudos para todos nós! Nesta aula, realizamos as atividades das páginas 23 até 27. Treinamos um pouco das multiplicações com dois algarismos no multiplicador. PC: página 28 (usando a calculadora :)) e o restante das operações de multiplicação dadas em aula.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

Efetuar operações multiplicação e divisão com dois números no divisor	Aula on-line: Realizamos as atividade das páginas 29 até 36. Treinamos também um pouco de divisões com dois números no divisor.	1h e 40 min	Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Efetuar operações multiplicação e divisão Problemas envolvendo multiplicação e divisão	Aula on-line: Vamos em frente! Nesta aula realizamos as atividades das páginas 36 até 40 e 43 e 44. PC: páginas 41 e 42 questões 10 até 14. ATENÇÃO! Para a aula on-line de Matemática dessa segunda-feira, 31/08/2020, precisaremos de UMA BARRA DE CHOCOLATES para o estudo de frações.	1h e 40 min	Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso	Aula onine: Realizamos a correção do PC: páginas 41 e 42 questões 10 até 14. Iniciamos também o estudo de FRAÇÕES páginas 45 até 50. PC: 55 e 56 (menos o Entre em Ação)	1h e 40 min	Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) como unidades de medida	Aula on-line: Nessa aula fizemos a correção do pc e também as páginas 59 até 67. (Estudo	1h e 40 min	Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e

menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.	de frações).				participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. Fração de quantidade	Aula on-line: Nessa aula, realizamos atividades envolvendo o estudo de frações.	1h e 40 min	Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.	Aulas on-line: Nestas aulas realizamos as atividades contidas no documento pdf (Frações de quantidade). PC: Jogo: Qual é a fração?	2h e 30 min	Aulas on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital e disponibilização do link do jogo.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Revisão e consolidação de habilidades Frações Fração de quantidade Problemas As 4 operações fundamentais	Aula on-line: Nesta aula realizamos atividades de revisão para a avaliação trimestral de amanhã..	1h e 40 min	Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Avaliação Trimestral Consolidação de estudos dos objetos de conhecimento	Realizar a avaliação.	2h e 30 min	Aulas on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade Meet	Realizar a avaliação	Formulário Google

<p>Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.</p>	<p>Aula on-line: Alunos, vamos retomar as atividades com frações. Disponibilizo para vocês o primeiro bloco de atividades com o tema FRAÇÕES 1. Realizaremos as atividades ao longo das aulas. Se for possível, imprimam as folhas.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projeção das atividades produzidas em documento word , uso da lousa digital.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
--	--	--------------------	--	---	---

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 06

Início: 23/09/2020

Término: 11/12/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 66

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 55 HORAS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. GRÁFICO DE SETORES Frações (conceito, fração de quantidade, comparação de frações)	Aula on-line : continuamos com as atividades do bloco de FRAÇÕES 1.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar as atividades do bloco 1 de frações, uso da lousa digital, documentos pdf	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a orientação e correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual, presença e participação dos alunos.
Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta	Aula on-line: Os estudos sobre frações continuam! Na aula de hoje, fizemos comparações entre frações com numeradores e denominadores iguais. Bloco	2h e 30 min	Aula on-line: uso da lousa digital, documentos word, vídeos youtube, link Brasil Escola	Realizar as atividades propostas nas atividades produzidas em documetro word, deixando as possíveis dúvidas nos comentários particulares	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

numérica como recurso. Comparação de frações numeradores e denominadores	1 de Frações. PC: Você deverá criar duas situações-problema envolvendo: 1- Comparação de frações com os denominadores iguais e numeradores diferentes. 2- Comparação de frações com os numeradores iguais e denominadores diferentes. Podem usar desenhos para exemplificar			ou no mural da plataforma de aprendizagem.	
Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. Frações : Adição e subtração de frações com denominadores iguais	Aula on-line : nesta aula fizemos adições e subtrações de frações, utilizando as atividades do Bloco de Frações 1. PC: Resolva as adições e as subtrações de frações no caderno. (pc1 e pc2)	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, documentos word	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tiradúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. Frações equivalentes	Aula on-line: a aula de hoje mostrou como achamos a equivalência das frações. Terminamos assim o Bloco de Frações 1.	50 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, documentos word	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário. Frações decimais	Aula on-line: Iniciamos o livro 4. Unidade 6 : o que você pode descobrir usando números? Os números com vírgulas (decimais) Páginas 06 até 20. Estou disponibilizando para vocês o bloco 2 de frações. Usaremos este bloco junto com o livro didático. Se for possível imprimir as folhas, ajudará muito. Se não, faremos durante as aulas.	2h e 30 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeo youtube	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Semana da Criança - Oficina de Monstrinhos	Aula on-line : Meus alunos queridos, nossa oficina de fantoche ou jogo de bolinha de gude foi um sucesso! Adorei!	1h e 40 min	Aula on-line : Plataforma, powerpoint, instruções para montagem dos brinquedos.	Realizar as atividades propostas na oficina...	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento

					individual e coletivo.
Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.	Aula on-line : Alunos, realizamos as atividades das páginas 17 até 26 do livro 4. PC: páginas 27 até 29	1h e 40 min	Aula on-line : Plataforma Livro didático Lousa digital	Realizar as atividades propostas pelo livro didático, interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro. Os números decimais e o sistema monetário	Aula on-line: Pessoal, nesta aula fizemos a correção do para casa (páginas 27, 28 e 29) e realizamos as atividades das páginas 30 até 36. PC: Trazer para a próxima aula um encarte de supermercado.	50 min	Aula on-line : Plataforma Livro didático Lousa digital	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.	Aula on-line: Nesta aula usaremos os encartes de supermercado para realizar as atividades das páginas 37 e 38. Conheceremos a história do dinheiro brasileiro e realizaremos atividades do Bloco de Frações 2 (o	2h e 30 min	Aula on-line: Plataforma Caderno Encarte Documento word Atividades projetadas na lousa. Vídeos youtube , site internet Livro didático	Fazer as atividades propostas e sanar possíveis dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

Números decimais Frações decimais Os centésimos	centésimo, decimais e dinheiro)				
Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro. Adição e subtração de números decimais Operações e situações-problemas	Aula on-line : Realizamos as atividades de fixação adição e subtração de decimais do bloco de Frações 2. PC: páginas 41 até 44	1h e 40 min	Aula on-line: Plataforma Documento word Atividades projetadas na lousa. Jogo site educaplay	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula. Interagir com o jogo.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro. Adição e subtração de números decimais Operações e situações-problemas	Aula on-line: resolvemos nesta aula alguns problemas envolvendo números decimais do Bloco de Frações 2.	50 min	Aula on-line: Plataforma Documento pdf Lousa digital	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser	Aula on-line: Nesta aula, encerramos as atividades do Bloco 2 de	2h e 30 min	Aula on-line: Plataforma Documento pdf	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação

estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro. Números decimais Adição, subtração, situação-problema, decimais e o sistema monetário. Quadro posicional e decimais	Frações e Decimais.		Lousa digital	aula.	dos alunos.
Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro. Adição e subtração de números decimais Operações e situações-problemas	Aula on-line : nesta aula fizemos a correção das atividades das páginas 41 até 44. Também resolvemos algumas operações e problemas envolvendo os números decimais,	1h e 40 min	Aula on-line: Plataforma Documento pdf Lousa digital Livro didático	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema	Aula on-line: Hora do jogo! Nesta aula, realizamos um jogo de adição e subtração de decimais em três níveis.	50 min	Aula on-line: plataforma, jogo da internet	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula, interagindo com o jogo.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

monetário brasileiro. Adição e subtração de números decimais Operações e situações-problemas					
Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência Estatísticas e possibilidades Pictogramas Tabelas	Aula on-line : iniciamos o Capítulo 2: Estatística e probabilidade. Realizaremos as atividades das páginas 45 até 50.	1h e 40 min	Aula on-line : Plataforma Livro didático Lousa digital	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência Estatísticas e possibilidades Gráficos Tabelas	Aula on-line: o assunto desta aula foi "gráficos". Realizamos as atividades das páginas 51 até 53.	50 min	Aula on-line: projetar livro didático e o uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro. Avaliação parcial. Frações decimais e números decimais	Aula on-line: nesta aula vocês realizaram a avaliação parcial de Matemática.	50 min	Aula on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar a avaliação	Formulário Google

<p>Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.</p> <p>Gráficos e tabelas</p>	<p>Aula on-line: as atividades desta aula foram as páginas 54 até 58</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projetar livro didático e o uso da lousa digital.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.</p>
<p>Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.</p>	<p>Aula on-line : Realizamos as atividades das páginas 58 até 62. PC: página 62 atividade 2 letra b</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projetar livro didático e o uso da lousa digital.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.</p>
<p>Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência</p> <p>Estatísticas e possibilidades</p> <p>Gráficos Tabelas Chances</p>	<p>Aula on-line: Realizamos as atividades das páginas 63 até 66. PC: 67 até 70.</p>	<p>50 min</p>	<p>Aula on-line: projetar livro didático e o uso da lousa digital.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.</p>
<p>Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.</p> <p>Jogos para raciocínio rápido, localização, memória, agilidade atenção.</p>	<p>Aula on-line: Alunos, nossa aula hoje foi para exercitar a agilidade e a memória em três jogos muito legais! A matemática exige concentração! Arrasaram!</p>	<p>50 min</p>	<p>Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital, jogos on-line.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula, interagindo com os jogos.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. Problemas envolvendo as quatro operações fundamentais	Aula on-line: Gente, faremos a correção do Pc (67 até 70). Realizaremos também atividades de fixação dos objetos do conhecimento estudados.	1h e 40 min	Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito. Operações e problemas envolvendo a multiplicação.	Aula on-line : Nesta aula, o treino será de multiplicações com dois ou mais números no multiplicador.	1h e 40 min	Aula on-line: projeção de exercícios na tela, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.	Aula on-line: nesta aula o treino será de divisões com um ou mais números no divisor.	50 min	Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas	Aula on-line: Alunos, nossa aula hoje foi para exercitar a agilidade e a memória em três jogos muito legais! A matemática	50 min	Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital, jogos digitais.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula, interagindo com os jogos.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das

eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas. Jogos para raciocínio rápido, localização, memória, agilidade atenção	exige concentração! Arrasem!				aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado	Aula on-line: A Roda e os cartões aleatórios trouxeram desafios matemáticos para serem respondidos no caderno.	1h e 40 min	Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital, jogos digitais.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula, interagindo com os jogos.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.	Aula on-line : Para você hoje jogos que exigiram conhecimento e atenção. Os jogos com números decimais também desafiaram você!	1h e 40 min	Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital, jogos digitais.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula, interagindo com os jogos.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo	Aula on-line: O dia hoje foi de Multiplicações e divisões, estatísticas e possibilidades! Treino e jogo!	1h e 40 min	Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital, jogos digitais.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula, interagindo com os	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e

<p>características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.</p> <p>Jogos envolvendo multiplicação e divisão, chances, possibilidades e probabilidade.</p>				jogos.	participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
<p>Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.</p>	<p>Aula on-line: Alunos, nesta aula realizamos atividades de fixação, usando trilhas de aprendizagem da Rede Pitágoras.</p>	1h e 40 min	<p>Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital, jogos digitais, site da internet.</p>	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula, interagindo com os jogos e o site da internet.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
<p>Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.</p>	<p>Aula on-line : Nesta aula realizamos atividades de revisão com números decimais e sistema monetário.</p>	50 mim	<p>Aula on-line: projeção do livro na tela, uso da lousa digital, jogos digitais.</p>	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula, interagindo com os jogos.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
<p>Consolidação dos objetos do conhecimento</p> <p>Avaliação Trimestral de Matemática</p>	<p>Aula on-line: Alunos, nesta aula vocês realizaram a Avaliação Trimestral de Matemática</p>	1h e 40 min	<p>Aula on-line: Plataforma e link meet para a avaliação.</p>	Realizar a avaliação trimestral	Formulário Google.

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/ COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
CIÊNCIAS DA NATUREZA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 03

Início: 24/03/2020Término: 20/06/2020TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 32CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 26 HORAS 40 MINUTOS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aquelas obtidas por meio de uma bússola. Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas. Pontos cardeais Calendários, fenômenos cíclicos e cultura	Vídeo aula de Ciências :gabarito comentado Olimpíada do Conhecimento Livro de Ciências págs: 118 até 125	2h e 30min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar a atividade proposta no livro e estudar para a Olimpíada do Conhecimento	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

Consolidação dos objetos do Conhecimento	Olimpíada do Conhecimento	3h20min	Aula on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar a atividade	Presença e participação durante a atividade.
Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas. Instrumentos de orientação, astronomia. Pontos cardeais Calendários, fenômenos cíclicos e cultura Terra e Universo	Realizar as atividades Livro de Ciências págs: 126 até 131	2h e 30min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar o que foi proposto	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Revisar Instrumentos de orientação, astronomia. Pontos cardeais Calendários, fenômenos cíclicos e cultura Terra e Universo	Aula online para correção das atividades) Livro de Ciências págs: 126 até 131 Aula online livro de Ciências págs 132 até 138	2h e 30min	Aula online para correção das atividades via Meet e o estudo de outros objetos de conhecimento	Realizar o que foi proposto durante a aula on-line, com a ajuda da transmissão de tela do livro didático ou de outros documentos, com a produção de respostas, individual ou colaborativa.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de	Aula comentada e realização de exercícios págs 139 até 146	2h e 30min	Aula on-line: Plataforma, libro didático, lousa digital Palavra aberta para discussão de temas	Realizar os exercícios e participar de forma colaborativa.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das

calendários em diferentes culturas. Calendários, fenômenos cíclicos e cultura			pertinentes ao estudo.		aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Revisar objetos de conhecimento para o Simulado	Os vídeos com os gabaritos comentados estão disponibilizados para estudos complementares.	2h e 30min	Disponibilizar os links dos gabaritos comentados. Aulas gravadas.	Assistir aos vídeos e fazer as anotações e estudos necessários. Enviar dúvidas via comentários particulares ou mural na plataforma.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Consolidação dos estudos dos objetos do Conhecimento Simulado	<i>Realizar a atividade avaliativa</i>	2h e 30min	Aula on-line disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar o Simulado	Formulário Google
Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas.	Realizar as atividades das páginas 147 e 148, 150 até 157. Para Casa: 148 e 149	2h e 30min	Aula on-line: utilizar o livro didático, a plataforma e a lousa digital	Realizar as atividades pedidas durante a aula , apresentando as dúvidas e sanando as dificuldades.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Construir mapa mental Calendários, fenômenos cíclicos e cultura Terra e Universo	Correção do Para Casa: 148 e 149 Produzir e Ler o mapa mental com informações sobre o Universo e o Sistema solar. Para Casa: documento word	2h e 30min	Aula on-line disponibilizar ferramentas das mídias para realização dos mapas mentais (jamboard, lousas digitais)	Produzir coletivamente mapas mentais para estudo dos objetos de conhecimento de forma colaborativa e assertiva.	Presença e participação no decorrer da aula, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

Consolidação de estudos dos objetos de conhecimento	Realizar a avaliação.	2h e 30min	Aula online: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar a avaliação	Formulário Google
---	-----------------------	------------	---	----------------------	-------------------

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
CIÊNCIAS DA NATUREZA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 03

Início: 22/06/2020

Término: 22/09/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 41

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 34 HORAS 10 MINUTOS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema. Cadeias alimentares simples. Relação dos seres vivos com os ambientes	Alunos, iniciamos as atividades do livro 2. Nessa aula, realizamos as atividades das páginas 106 até 110 e 113 e 114. Pc: assistir ao vídeo abaixo e anotar no caderno as informações passadas.	2h e 30 min	Aula on-line: Livro didático projeto na tela, lousa digital, vídeo do youtube	Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o vídeo.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.	Realizaremos nessa aula as atividades das páginas 115 até 119. Faremos também a correção da atividade do vídeo sobre fotossíntese. PC: 1- Assista ao vídeo: Cadeia alimentar - Hora de Aventura e realize a	2h e 30 min	Aula on-line: Correção de atividades dadas anteriormente, tirando possíveis dúvidas pelo Meet, incentivo às atitudes de se proteger do	Realizar o que foi proposto	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

Consolidação dos estudos dos objetos do Conhecimento Simulado	atividade da página 123. 2- Realize o jogo COVID- 19 e discuta com sua família sobre a importância de nos mantermos informados		corona virus		
Consolidação dos estudos dos objetos do Conhecimento Simulado	Realizar a atividade avaliativa	2h e 30 min	Aula on-line disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar o Simulado	Formulário Google
Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema. Ciclo da matéria, da água, do carbono, do oxigênio e do cálcio	Meus queridos alunos! Hoje foi um dia especial!! Participamos da aula de Ciências realizando as atividades das páginas 146 e 147 , 150, 152 até 154. No final da aula, comemoramos o Dia do Estudante. Parabéns!!!! PC: 149, 155 até 158	2h e 30 min	Aula on-line: Plataforma, livro didático, lousa digital Homenagens ao dia do estudante. Vídeos do youtube	Realizar os exercícios e participar de forma colaborativa.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros. Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles	Nesta aula fizemos a correção do PC: 149. Da 155 até 157. Iniciamos também o LIVRO 3: UNIDADE 3 Qual é a relação dos microrganismos com o ambiente e outros seres vivos? Capítulo 1: A diversidade de microrganismos páginas 82 até 94. Os vídeos serão utilizados para ampliarmos	2h e 30 min	Aula on-line: Livro didático projeto na tela , lousa digital, vídeo do youtube	Assistir aos vídeos e fazer as anotações e estudos necessários. Enviar dúvidas via comentários particulares ou mural na plataforma.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

associadas.	os nossos estudos. PC: página 104 (respostas no caderno)				
Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, e entre outros. Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas. A relação dos microrganismos com o ambiente e outros seres vivos Algas e fungos unicelulares	Fizemos a correção do pc (página 104) Continuamos os estudos, falando agora de algas e fungos. Páginas 94 até 100. PC: Estudo dirigido Olimpíada do Conhecimento. (Arquivo Pdf).	2h e 30 min	Aula on-line: Correção de atividades dadas anteriormente, tirando possíveis dúvidas pelo Meet. Apresentar outros objetos do conhecimento por meio de vídeos do youtube.	Fazer a correção das atividades e trazer conhecimentos para colaborar com as respostas das questões.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
OLIMPÍADA DO CONHECIMENTO	Realizar as atividades propostas para a Olimpíada do Conhecimento	4 h	Aula on-line: Disponibilizar o link do quiz para a realização da Olimpíada do Conhecimento com objetos do conhecimento dos seguintes componentes curriculares: Ciências da Natureza, Geografia e História.	Realizar o quiz durante reunião via Meet, com a colaboração da professora e dos colegas.	Formulário Google

<p>Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros. Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas. A relação dos microrganismos com o ambiente e outros seres vivos</p> <p>Vírus e protozoários</p>	<p>Nesta aula, falamos de vírus e protozoários. Realizamos as atividades das páginas 101 até 105. PC: Estudar para a Olimpíada do Conhecimento</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Aula on-line: utilizar o livro didático, a plataforma e a lousa digital e vídeos do youtube</p>	<p>Realizar as atividades pedidas durante a aula , apresentando as dúvidas e sanando as dificuldades.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>FEIRA - CIÊNCIAS EM FAMÍLIA</p> <p>Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição. Experimentos com as famílias usando materiais da vida</p>	<p>Aula on-line: Apresentação das experiências desenvolvidas com as famílias e relato do conhecimento produzido.</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Aula on-line: mediar a apresentação das experiências realizadas pelos alunos junto às suas famílias. Passar os vídeos com os experimentos.</p>	<p>Apresentação dos vídeos com os experimentos. Compartilhar com os colegas os conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Presença e participação no decorrer da aula, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo. Apresentação dos resultados de todas as etapas do trabalho científico.</p>
<p>Revisão e consolidação de habilidades</p>	<p>Nesta aula, fizemos um estudo para a Olimpíada do Conhecimento (gabarito comentado) usando o jogo da força para treinar. O jogo está disponível para vocês treinarem mais. PC: Estudar</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Aula on-line disponibilizar ferramentas das mídias para realização da revisão. /flippity.net</p>	<p>Sanar as dúvidas e jogar a força para revisão de conteúdos. Jogo colaborativo.</p>	<p>Presença e participação no decorrer da aula, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

	para a Avaliação.				
Revisão e consolidação de habilidades para avaliação Trimestral	Alunos, realizaremos nesta aula um super revisão para a avaliação trimestral de amanhã. Realizaremos as atividades das páginas 106 e 107	2h e 30 min	Aula on-line: Por meio da plataforma de aprendizagem, uso de lousa digital, vídeos do youtube, jogos on-line.	Realizar as atividade pedidas, contribuindo com opiniões e respostas pertinentes aos objetos de estudo. Se divertir e aprender com o jogo.	Presença e participação no decorrer da aula, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Revisão e consolidação de habilidades para avaliação Trimestral	Alunos, realizaremos nesta aula um super revisão para a avaliação trimestral de amanhã. Realizaremos as atividades das páginas 108 até 110.	2h e 30 min	Aula on-line: Por meio da plataforma de aprendizagem, uso de lousa digital, vídeos do youtube, jogos on-line.	Realizar as atividade pedidas, contribuindo com opiniões e respostas pertinentes aos objetos de estudo. Se divertir e aprender com o jogo.	Presença e participação no decorrer da aula, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Avaliação Trimestral Consolidação de estudos dos objetos de conhecimento	Realizar a avaliação.	2h e 30 min	Aula on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar a avaliação	Formulário Google

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
CIÊNCIAS DA NATUREZA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 03

Início: 23/09/2020

Término: 11/12/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 31

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 25 HORAS E 5 0 MINUTOS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
<p>Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.</p> <p>Os microrganismos e a saúde humana.</p> <p>Doenças causadas por bactérias e vírus.</p> <p>Vacinas</p>	<p>Aula on-line: iniciamos o capítulo 2 do livro 3 : Os microrganismos e a saúde humana. Realizamos as páginas 108 até 116 e 125 e 126. PC: páginas 117 e 118. ATENÇÃO! Preciso que enviem para mim duas fotos : uma de quando você era bebê e outra bem recente. Faremos um trabalho avaliativo . Essas fotos devem ser postadas aqui até, no MÁXIMO, 06/10. Peça ajuda à sua família e capriche no clic!</p>	2h e 30 min	<p>Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, powerpoint</p>	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

<p>Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas. Os microrganismos e a saúde humana. Doenças causadas por protozoários. evisão de objetos do conhecimento.</p>	<p>Aula on-line: Realizamos nesta aula a correção do para casa e as atividades das páginas 119 até 123 e 127.</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, documentos word, powerpoint</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.</p>
<p>Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas. Os microrganismos e a saúde humana. Doenças causadas por microrganismos Revisão de objetos do conhecimento.</p>	<p>Aula on-line: finalizamos nesta aula o assunto sobre Microrganismos. Realizamos as atividades das páginas 128 até 135. Disponibilizei para vocês um mapa mental sobre fungos e bactérias e uma atividade de fixação que realizamos em aula. Ela já está salva aqui com as correções.</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Aula on-line: Plataforma Livro didático Vídeos do youtube Lousa digital</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

<p>Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas. Qual é a relação dos microrganismos com o ambiente e outros seres vivos? Os microrganismos e a saúde humana. Doenças causadas por microrganismos</p> <p>Revisão de objetos do conhecimento para o Simulado</p>	<p>Aula on-line: Realizamos nesta aula um estudo dirigido para o Simulado do dia 03/11/2020.</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Aula on-line: Plataforma Livro didático Lousa digital Documento pdf</p>	<p>Realizar a atividade de revisão dos objetos do conhecimento, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.</p>
<p>Consolidação dos conhecimentos adquiridos</p> <p>Objetos do conhecimento dos componentes curriculares: Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, História e Geografia.</p>	<p>Aula on-line: Simulado</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Aula on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet</p>	<p>Realizar a avaliação</p>	<p>Formulário Google</p>
<p>Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição. Como ocorrem as transformações nos materiais. Misturas</p>	<p>Aula on-line: Iniciamos nesta aula a Unidade 4, do livro 4 : Como ocorrem as transformações dos materiais? Páginas 74 até 78</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição. Massa e volume dos materiais Misturas	Aula on-line: Nesta aula, realizamos as atividades das páginas 79 até 84.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeos do youtube, mapas mentais.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição. Como ocorrem as transformações nos materiais Misturas. Soro Caseiro	Aula on-line: As atividades para esta aula estão nas páginas 85 até 89.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição. Separação de misturas	Aula on-line: Alunos, conheceremos nesta aula como as misturas podem ser separadas Páginas 89 até 96.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar os documentos word, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento,	Aula on-line: realizamos a correção do PC: Páginas 97 até 99. Iniciamos também os estudos do Capítulo 2 :	1h e 40 min	Aula on-line: projetar os documentos word, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das

luz e umidade). Transformações nos materiais.	Transformações dos materiais páginas 100 até 107.				aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).	Aula on-line: O assunto desta aula foi a fusão e a solidificação dos materiais e misturas e transformações na indústria. Páginas 114 até 125. PC: Atividades de revisão para a prova trimestral páginas 126 até 133..	1h e 40 min	Aula on-line: projetar os documentos word, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.	Aula on-line: Alunos, em nossa aula hoje vocês procuraram responder algumas perguntas sobre curiosidades.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar site kroton, uso da lousa digital.	Realizar as atividades pedidas, sanando suas dúvidas no momento da aula.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Consolidação dos objetos do conhecimento Avaliação Trimestral de Ciências	Aula on-line: Alunos, nesta aula vocês realizaram a Avaliação Trimestral de Ciências	1h e 40 min	Aula on-line: Plataforma e link meet para a avaliação.	Realizar a avaliação trimestral	Formulário Google.

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 02

Início: 24/03/2020

Término: 20/06/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 26CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 21 HORAS e 40 MINUTOS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. Importantes transformações ao longo dos séculos A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras	Realizar as atividades do Livro de História págs: 188 até 192. Assistir ao vídeo do youtube	2h e 30 min	Aula on-line: plataforma de aprendizagem. Livro didático projetado na tela, lousa digital, vídeo do youtube	Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o vídeo.	Durante a correção das atividades na modalidade tiradúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para a construção do conhecimento individual e coletivo.

<p>Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.). O desenvolvimento e a importância da escrita A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras</p>	<p>Aula comentada e atividades do Livro de História págs: 196 até 197. Assistir ao vídeo para completar os estudos</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Aulas on-line: plataforma de aprendizagem.Livro didático projetado na tela , lousa digital, vídeo do youtube</p>	<p>Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o vídeo</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial. As grandes navegações e os instrumentos de orientação As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural</p>	<p>Aula comentada e realização de atividades no Livro didático páginas 200 e 201</p>	<p>2h e 30 min</p>	<p>Aula on-line: plataforma de aprendizagem.Livro didático projetado na tela , lousa digital</p>	<p>Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o assunto abordado.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

As grandes navegações e os instrumentos de orientação As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural	Aula revisional e atividades para fixação do conteúdo	1h 40 min	Aula online plataforma de aprendizagem e postagem de atividades	Realizar as atividades	Presença e participação no decorrer da aula
Simulado Consolidação de estudos dos objetos de conhecimento	Realizar a avaliação.	2h e 30 min	Aulas on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar a avaliação	Formulário Google
Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.). O desenvolvimento da indústria. A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras	Livro de História págs 202 até 204.	1h e 40 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar os exercícios e enviar as dúvidas via comentários particulares ou mural.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.	Realizar as atividades das páginas 214 até 219 e 221 até 223 na aula on-line. Para casa : atividade 3 da página 215 e páginas 219 e 220.	2h e 30 min	Aula on-line: Livro didático projeto na tela , lousa digital,	Realizar as correções e participar das discussões sobre os temas estudados.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas. O desenvolvimento da indústria A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras Vivendo em cidades Circulação de pessoas, produtos e culturas	Fizemos a correção do pc (página 104) Continuamos os estudos, falando agora de algas e fungos. Páginas 94 até 100. PC: Estudo dirigido Olimpíada do Conhecimento. (Arquivo Pdf).	2h e 30 min	Aula on-line: Correção de atividades dadas anteriormente, tirando possíveis dúvidas pelo Meet. Apresentar outros objetos do conhecimento por meio de vídeos do youtube.	Fazer a correção das atividades e trazer conhecimentos para colaborar com as respostas das questões.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).	Realizar a correção das atividades das páginas. atividade 3 da página 215 e páginas 219 e 220. Ler o mapa mental. (comentar) Para casa: questionário documento word	1h e 40 min	Aula on-line: utilizar o livro didático, a plataforma e a lousa digital e mapa mental documento word	Realizar as atividades pedidas durante a aula , apresentando as dúvidas e sanando as dificuldades.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

Avaliação Trimestral Consolidação de estudos dos objetos de conhecimento	Realizar a avaliação.	1h e 40 min	Aula on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar a avaliação	Formulário Google
--	-----------------------	-------------	---	----------------------	-------------------

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 02

Início: 22/06/2020

Término: 22/09/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 29

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 24 HORAS E 10 MINUTOS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço. As comunidades e as transformações na natureza	Alunos, iniciamos as atividades do livro 2 de História. Nessa aula, realizamos as atividades das páginas 178 até 185. Pc: Entre em ação páginas 185 e 186. A proposta da atividade é em grupos, mas vocês deverão realizá-la individualmente. (Depois da aula)	1h e 40 min	Aula on-line: plataforma de aprendizagem.Livro didático projeto na tela , lousa digital, vídeo do youtube	Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o vídeo.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções A prática da agricultura e o	Realizaremos nessa aula as atividades das páginas 187 até 195. Faremos também a correção das páginas 185 e 186.	1h e 40 min	Aula on-line: plataforma de aprendizagem.Livro didático projeto na tela , lousa digital, vídeo do youtube	Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o vídeo	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para

desenvolvimento de instrumentos que auxiliaram os primeiros habitantes em sua sobrevivência.	PC: páginas 196 e 197				construção do conhecimento individual e coletivo.
Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções Diferentes processos históricos de ocupação do território na Antiguidade, comparando com situações no presente	Realizaremos as atividades das páginas 198 até 206 e o Ponto de Chegada da página 207. Faremos a correção das atividades das páginas 196 e 197 . PC: páginas 206 e 207	1h e 40 min	Aula on-line: plataforma de aprendizagem. Livro didático projetado na tela , lousa digital	Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o assunto abordado.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Os impactos da ação humana sobre a natureza a partir de diferentes contextos históricos.	Realizaremos a correção do Para Casa do livro didático	1h 40min	Aula online: plataforma de aprendizagem, livro didático projetado na tela	Realizar as atividades propostas e interagir dando opiniões durante a correção virtual	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo

<p>Consolidação de estudos dos objetos de conhecimento</p> <p>Simulado</p>	Realizar a avaliação.	2h e 30 min	Aula on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar a avaliação	Formulário Google
Os processos de ocupação do campo à intervenção na natureza, avaliando os resultados dessas interferências.	Realizamos nessa aula a correção do para casa das páginas 206 e 207. Iniciamos o Capítulo 2: As comunidades e suas relações de produção, páginas 208 até 216. O vídeo e reportagem abaixo serão usados para completar nossos estudos durante a aula.	1h e 40 min	Aula on-line: plataforma de aprendizagem. Livro didático projeto na tela, lousa digital, vídeos do youtube, site da internet	Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o vídeo, a navegação do site, etc.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc. A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações,	Fizemos um registro de revisão e assistimos aos vídeos abaixo. Realizamos também um estudo com o texto da página 230. Conversamos sobre o Projeto Brincadeiras do tempo da Vovó desenvolvido por vocês. PC: estudar para o Simulado de História.	1h e 40 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar os exercícios e enviar as dúvidas via comentários particulares ou mural. Se organizarem para a realização do projeto Brincadeiras do tempo da vovó com pesquisas em família.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

indústria, entre outras.					
Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial. Navegações espanholas, transporte fluvial, transporte terrestre, tropeiros. Estrada Real. As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural	Nesta aula realizamos as atividades das páginas 175 até 186. PC: Conecte! Página 185. Acesse o site abaixo e faça uma lista com 10 das principais cidades que fazem parte da Estrada Real. Registre no caderno.	2h e 30 min	Aula on-line: Livro didático projeto na tela , lousa digital e vídeos do youtube.	Realizar as correções e participar das discussões sobre os temas estudado, pesquisando sobre a Estrada Real, fazendo os registros no caderno..	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais. A comunicação entre as pessoas. Relato Oral Comunicação de massa	Iniciamos nesta aula, o capítulo 2 A comunicação entre as pessoas. Realizamos as atividades das páginas 193 até 202. PC: Estudar para a Olimpíada do Conhecimento	1h e 40 min	Aula on-line: Livro didático projeto na tela , lousa digital e vídeos do youtube.	Realizar as atividades propostas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Revisão e consolidação de habilidades. Capítulo 2 livro 2 Olimpíada do Conhecimento	Nesta aula, fizemos um estudo para a Olimpíada do Conhecimento (gabarito	2h e 30 min	Aulas on-line: utilizar o livro didático, a plataforma	Realizar as atividades pedidas durante a aula , apresentando as dúvidas,	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação

	comentado) usando o jogo cruza palavras, nuvem de palavras e um bingo para treinar. PC: Estudar para a Avaliação Trimestral		e a lousa digital, nuvem de palavras e jogos.	sanando as dificuldades e se divertindo aprendendo..	dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Revisão e consolidação de habilidades Avaliação Trimestral	Super revisão envolvendo os objetos de conhecimento As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural O transporte aéreo Impacto da abertura de estradas no meio ambiente A comunicação entre as pessoas Relato Oral Comunicação de massa Revisão para a prova trimestral	1h e 40 min	Aula on-line: Realizamos atividades de revisão para a Avaliação Trimestral de amanhã. Plataforma Livro didático Vídeos do youtube	Realizar as atividades propostas, tirando dúvidas possíveis.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Avaliação Trimestral Consolidação de estudos dos objetos de conhecimento	Tira dúvidas e realizar a avaliação.	2h e 30 min	Aulas on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar a avaliação	Formulário Google

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 02

Início: 23/09/2020

Término: 11/12/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 19

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 15 HORAS E 50 MINUTOS B

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.	Aula on-line: nesta aula realizaremos as atividades das páginas 202 até 209. História do rádio, televisão, cinema, telefone, a internet, inclusão exclusão digital.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeos do youtube	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas, interagindo com os vídeos, dando opiniões e contribuições.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. O surgimento da espécie	Aula on-line: iniciamos o livro 4 . Unidade 4 As mudanças para outros lugares modificam os espaços de convivência? Páginas 154 até 162.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, documentos word	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas, interagindo com os vídeos, dando opiniões e contribuições.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

humana no continente africano e sua expansão pelo mundo					
Semana da Criança – Noite do pijama	Aula on-line: Gente!!! Nossa Noite do Pijama foi SENSACIONAL!!! Vocês são os melhores!	1h e 40 min	Aula on-line: plataforma, netflix, vídeos do youtube	Assistir ao filme e aproveitar a noite com muita diversão.	Durante o evento com a participação e envolvimento dos alunos.
Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo. A migração na antiguidade Resultado da migração: conflitos Meios de transporte na migração ao longo dos tempos	Aula on-line: realizamos nesta aula as atividades das páginas 163 até 171. PC: página 172.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeos do youtube	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas, interagindo com os vídeos, dando opiniões e contribuições.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

<p>Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. Migração interna, externa, consequências das migrações, refugiados.</p>	<p>Aula on-line: fizemos a correção do para casa página 172. Encerramos o estudo do capítulo 1 com bingo.</p>	1h e 40 min	<p>Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeos do youtube</p>	<p>Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas, interagindo com o vídeo, dando opiniões e contribuições.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.</p>
<p>Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. Migração interna, externa, consequências das migrações, refugiados. Revisão para o Simulado dia 03/11/2020.</p>	<p>Aula on-line: Alunos, realizamos nesta aula um estudo dirigido para o Simulado do dia 03/11/2020.</p>	1h e 40 min	<p>Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, documentos word</p>	<p>Realizar as atividades propostas no livro didático, para a revisão para o simulado.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. Os fluxos migratórios e a formação da população brasileira</p>	<p>Aula on-line: nesta aula iniciamos o capítulo 2: Os processos migratórios no Brasil. Páginas 173 até 176.</p>	50 min	<p>Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeo do youtube</p>	<p>Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas, interagindo com o vídeo, dando opiniões e contribuições.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.</p>
<p>Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. Os fluxos migratórios e a formação da população brasileira. Visita virtual ao Museu do Imigrante o Museu</p>	<p>Aula on-line: nesta aula realizaremos uma visita virtual ao Museu do Imigrante. Realizaremos registros sobre a imigração no Brasil. PC: Vamos imaginar que você é de uma outra nacionalidade e se</p>	1h e 40 min	<p>Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeo do youtube, sites de internet</p>	<p>Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas, interagindo com o vídeo, dando opiniões e contribuições.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.</p>

<p>Minas Vale</p>	<p>tornou um imigrante que acabou de chegar ao Brasil. Que tal escrever uma carta para sua família contando como foi a viagem? Sua carta deverá conter o local de onde está escrevendo e a data, detalhes da viagem e de suas primeiras impressões sobre o novo país. Escreva o nome do remetente e ao final, deixe uma saudação e assine. Esta carta deverá ser digitada aqui nos COMENTÁRIOS PARTICULARES. Faça as correções ortográficas antes de enviar a carta. A atividade vale 2 pontos e poderá ser entregue até o dia 19/11/2020.</p>				
<p>Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.</p>	<p>Aula on-line: Alunos, farei a correção da carta pedida na aula passada. Realizaremos também as atividades das páginas 177 até 186. (Migrações pelo mundo)</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projetar os documentos word, uso da lousa digital.</p>	<p>Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas, interagindo com o vídeo, dando opiniões e contribuições.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

Consolidação dos objetos do conhecimento Avaliação Trimestral de História	Aula on-line: Alunos, nesta aula vocês realizaram a Avaliação Trimestral de História	1h e 40 min	Aula on-line: Plataforma e link meet para a avaliação.	Realizar a avaliação trimestral	Formulário Google.
--	--	-------------	--	---------------------------------	--------------------

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental			Período de realização do planejamento		
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 02	Início: <u>24/03/2020</u>		Término: <u>20/06/2020</u>	
		TOTAL DE <u>MÓDULOS AULA</u> CUMPRIDOS NO PERÍODO: <u>25</u> <u>CARGA HORÁRIA</u> TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 20 HORAS E 50 MINUTOS			
Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.	Vídeo aula e realizar as atividade do Livro de História págs: 188 até 192. Assistir ao vídeo	2h e 30 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem Livro didático Vídeo do youtube	Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o vídeo.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Ler mapas e imagens de satélites Conhecer elementos constitutivos dos mapas Identificar formas de representação e pensamento espacial	Vídeo aula de Geografia : gabarito comentado Olimpíada do Conhecimento Livro de Geografia págs: 140 até 142	2h e 30 min	Aula gravada postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o vídeo	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

Comparar tipos variados de instrumentos, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. Mapas , GPS, Satélites Instrumentos e formas de representação e pensamento espacial	(Aula online comentada e correção das atividades) livro de Geografia págs 140 até 142	1h e 40 min	Aula on-line: plataforma de aprendizagem.Livro didático projetado na tela , lousa digital	Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o assunto abordado.	Durante a correção das atividades na modalidade tiradúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Comparar tipos variados de instrumentos, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. Mapas , GPS, Satélites Instrumentos e formas de representação e pensamento espacial	Aula online – comentada e atividades do livro de Geografia págs 143 até 147	1h 40 min	Aula on-line: plataforma de aprendizagem.Livro didático projetado na tela , lousa digital	Realizar as atividades e interagir conceituando o assunto abordado (sequência das aulas anteriores)	Presença e participação no decorrer das aulas contribuindo para a construção do conhecimento
Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. Migração: deslocando-se no espaço Processos migratórios e formação territorial do Brasil	Aula online : Livro de Geografia págs 148 até 153	1h e 40 min	Aula on-line: plataforma de aprendizagem.Livro didático projeto na tela , lousa digital	Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o assunto abordado	Formulário Google

Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. Processos migratórios no Brasil	Aula on-line . As migrações no início da formação do Brasil. (aula comentada e realização de exercícios págs 154 até 160)	1h e 40 min	Aula on-line: plataforma de aprendizagem.Livro didático projeto na tela , lousa digital	Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o vídeo, a navegação do site, etc.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. Processos migratórios no Brasil. As ocupações e o desenvolvimento da economia	Aula on-line . Imigrações na formação da sociedade brasileira (aula comentada e realização de exercícios págs 160 até 167)	1h e 40 min	Aula on-line: plataforma de aprendizagem.Livro didático projeto na tela , lousa digital	Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o assunto abordado, interagindo com a professora e os colegas nos momentos de debate..	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Consolidação de estudos dos objetos de conhecimento Simulado	Realizar a atividade avaliativa	2h e 30 min	Aula on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade via plataforma de aprendizagem e orientar os alunos via Meet.	Realizar a avaliação.	Formulário google
Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. As ocupações e o desenvolvimento da economia	Aula on-line Realizaremos na aula On-line as atividades do livro didático páginas 170 até 175. Para Casa: páginas 168 e 169. Bons estudos! Atividade Interdisciplinar de Geografia e Ciências.	1h e 40 min	Aula on-line: Livro didático projeto na tela , lousa digital e documento word.	Realizar as atividades propostas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

<p>Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas. Natureza, ambientes e qualidade de vida</p>	<p>Aula on-line ., Correção das atividades páginas 168 e 169 e atividade Interdisciplinar de Geografia e Ciências. Fazer a leitura do mapa mental. Para casa: documento word.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: utilizar o livro didático, a plataforma e a lousa digital, mapa mental, documento Word.</p>	<p>Realizar as atividades pedidas durante a aula , apresentando as dúvidas, sanando as dificuldades e se divertindo aprendendo..</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Avaliação Trimestral Consolidação de estudos dos objetos de conhecimento</p>	<p>Realizar a avaliação.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet</p>	<p>Realizar a avaliação</p>	<p>Formulário Google</p>

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIANÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ
CURRICULAR: 02Início: 22/06/2020Término: 22/09/2020TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 26CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 21 HORAS e 40 MINUTOS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira. Manifestações culturais brasileiras Diversidade	Aulas on-line Alunos, iniciaremos o livro 2 de Geografia. Após exposição do conteúdo, em aula, realizamos as atividades das páginas 122 até 126 e 128 até 133. Pc: questões 1 a 4 das páginas 127 e 128. (Deve ser realizado depois das aulas)	1h e 40 min	Aulas on-line: plataforma de aprendizagem.Livro didático projetado na tela , lousa digital	Realizar as atividades propostas no livro didático deixando possíveis dúvidas nos comentários particulares ou mural via plataforma de aprendizagem..	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

<p>Conhecer os aspectos próprios de outras culturas (linguagem, tradições, culinária, religião, costumes, música) tiveram impacto na formação da cultura brasileira</p>	<p>Aula on-line: atividades das páginas 134 até 143. A correção das questões 1 a 4 das páginas 127 e 128. Jogo as Festas e Manifestações Artísticas e Culturais: PC: Entre em ação Página 133 e Conecte! Página 141. Acesse o site disponível no link abaixo e escreva o que você aprendeu sobre as comunidades quilombolas. (No caderno).</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: plataforma de aprendizagem.Livro didático projetado na tela , lousa digital</p>	<p>Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o vídeo</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.</p>	<p>Aulas on-line: Alunos, fizemos o estudo do mapa mental sobre a população brasileira e a diversidade e realizamos o questionário relativo ao assunto do mapa. Se for possível, imprima as folhas. Se não for possível, copie o</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aulas on-line: plataforma de aprendizagem.Livro didático projetado na tela , lousa digital, mapa mental, documento word</p>	<p>Realizar o estudo das folhas do mapa mental..</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

<p>Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. A importância da tecnologia para o desenvolvimento do meio rural</p>	<p>Aula on-line: Realizamos nessa aula a correção do para casa das páginas 147 até 149. Fizemos a atividades das páginas 153 até 164. Os vídeos abaixo completaram nossos estudos na aula e estão disponíveis para vocês assistirem outras vezes. PC: 146 e 150 até 152.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: plataforma de aprendizagem. Livro didático projetado na tela , lousa digital</p>	<p>Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o assunto abordado e os vídeos assistidos.</p>	<p>Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. As características do trabalho no campo e na cidade. A criação de instrumentos de trabalhos mais aperfeiçoados e complexos determina outras especializações que contribuem para o aparecimento de novas profissões</p>	<p>Aula on-line: Fizemos a correção para casa, páginas 146 e 150 até 152. Também realizamos as atividades das páginas 165 até 169 e 172 e 173. PC: páginas Entre em ação, página 166 e 170 e 171</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: plataforma de aprendizagem. Livro didático projetado na tela , lousa digital, vídeos do youtube</p>	<p>Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o vídeo e os assuntos em questão.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tiradúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

<p>Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.</p> <p>Território e diversidade étnico-cultural</p>	<p>Aula on-line: Nessa aula fizemos um estudo das páginas 174 e 175 (questão 1). Realizamos também uma revisão do que foi estudado para o simulado com um super bingo. Os vídeos abaixo foram usados para completar os estudos. PC: Estudar para o Simulado.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: plataforma de aprendizagem.Livro didático projetado na tela , lousa digital, vídeos do youtube</p>	<p>Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o assunto abordado, interagindo com a professora e os colegas nos momentos de debate..</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Consolidação de estudos dos objetos de conhecimento Simulado</p>	<p>Realizar a atividade avaliativa</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade via plataforma de aprendizagem e orientar os alunos via Meet.</p>	<p>Realizar a avaliação.</p>	<p>Formulário google</p>
<p>Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.</p> <p>Relação campo e cidade</p>	<p>Aula on-line: Nesta aula fizemos a correção do último para casa. Iniciamos o LIVRO 3: Unidade 3 - Como as mãos humanas constroem o espaço geográfico? Capítulo 1 - Modos de vida e produção: o campo e a</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: Livro didático projetado na tela , lousa digital e vídeos do youtube</p>	<p>Realizar as atividades propostas, dando sugestões e opiniões pertinentes aos assuntos discutidos.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

	cidade páginas 114 até 125. Os vídeos abaixo foram utilizados em nossa aula para enriquecer nossos estudos. PC: Entre em ação página 125.				
Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. A cadeia produtiva de produtos in natura A cadeia produtiva do petróleo. Interdependência campo/ cidade	Aula on-line: Nesta aula, vamos corrigir o pc (página 125). Faremos também as atividades das páginas 126 até 130 e 133 e 134. PC: páginas 131 e 132.	1h e 40 min	Aula on-line: utilizar o livro didático, a plataforma e a lousa digital, vídeos do youtube	Realizar as atividades pedidas durante a aula , apresentando as dúvidas, sanando as dificuldades e se divertindo aprendendo..	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.	Aula on-line: Nesta aula fizemos a correção do para casa páginas 131 e 132. Realizamos as atividades do Capítulo 2 : A produção humana e suas consequências páginas 135 até 144. PC: 1- Veja o vídeo BIOMAS BRASILEIROS e escreva no caderno uma ação humana que destrói, ao longo do tempo, cada uma dos Biomas.2- Arquivo pdf Olimpíada do Conhecimento.	1h e 40 min	Aula on-line: utilizar o livro didático, a plataforma e a lousa digital, vídeos do youtube	Realizar as atividades propostas no livro didático e interagir dando opiniões sobre o assunto abordado, interagindo com a professora e os colegas nos momentos de debate..	Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.	Aula on-line: Fizemos nesta aula a correção do para casa. Também realizamos as atividades das páginas 144 até 153. PC: Estudar para a Olimpíada do Conhecimento. Deixo abaixo o link do site do Google Earth para vocês viajarem pelo mundo!	1h e 40 min	Aula on-line: utilizar o livro didático, a plataforma e a lousa digital, vídeos do youtube, google Earth	Realizar as atividades pedidas durante a aula , apresentando as dúvidas, sanando as dificuldades e se divertindo aprendendo	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo
Revisão e consolidação de habilidades Capítulo 2 livro 2 Olimpíada do Conhecimento	Aula on-line: Nesta aula, fizemos um estudo para a Olimpíada do Conhecimento (gabarito comentado) usando o jogo palavras embaralhadas, nuvem de palavras e um bingo para treinar. PC: Estudar para a Avaliação Trimestral	1h e 40 min	Aula on-line: Livro didático projetado na tela , lousa digital e vídeos do youtube, jogos de palavras e bingo on-line para reforçar os conceitos.	Realizar as atividades pedidas durante a aula , apresentando as dúvidas, sanando as dificuldades e se divertindo aprendendo	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo
Avaliação Trimestral Consolidação de estudos dos objetos de conhecimento	Realizar a avaliação.	1h e 40 min	Aula on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar a avaliação	Formulário Google

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 02

Início: 23/09/2020

Término: 11/12/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 24

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 20 HORAS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Autoavaliar-se no processo de aprendizagem e envolvimento nas aulas remotas.	Aula on-line: Queridos alunos, nesta aula vocês realizaram a autoavaliação	1h e 40 min	Aula on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar a avaliação	Formulário Google
Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.	Aula on-line: nesta aula realizamos uma importante discussão sobre as ações humanas no meio ambiente. Realizamos também as atividades disponíveis no documento word.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, documentos word, vídeo do youtube	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas, interagindo com os vídeos e assuntos abordados, dando opiniões e contribuições.	Durante a correção das atividades na modalidade tiradúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer da aula, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

<p>Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.</p> <p>Como foi formado o Brasil e como ele é administrado na atualidade.</p> <p>Os três poderes</p>	<p>Aula on-line: iniciamos o livro 4 , unidade 4: Como foi formado o Brasil e como ele é administrado na atualidade? Páginas 106 até 117. PC: 112 até 114 e o jogo Estados e siglas.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, documentos word</p>	<p>Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas,</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tiradúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Semana da Criança – Oficina de massinha e de slime</p>	<p>Aula on-line: nossa oficina de massinha e slime foi um sucesso!! Sejam muito felizes! FELIZ TODO DIA DA CRIANÇA!!!!</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: utilizar textos instrucionais para produzir massinhas e slimes. Plataforma</p>	<p>Realizar as atividades propostas e se divertir.</p>	<p>Durante a realização da oficina.</p>

Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência Unidades político-administrativas do Brasil Os poderes no município Cidadania Processo eleitoral	Aula on-line: Oi, gente! Fizemos a correção do pc PC: 112 até 114 e vimos como vocês se saíram no jogo das siglas. Realizamos também as atividades das páginas 118 até 124. PC: Entre em ação páginas 120 ,124 e 125.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, jogo da força das siglas, vídeo do youtube .	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. Unidades político-administrativas do Brasil A Administração Federal	Aula on-line: realizamos a correção do PC: Entre em ação páginas 120 ,124 e 125. Fizemos também as atividades das páginas 125 até 131. PC: atividade 9 da página 131 (RESPOSTAS NO CADERNO) e Ponto de Chegada página 132.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital.	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.	Aula on-line: Nesta aula realizamos a correção do PC: atividade 9 da página 131 e Ponto de Chegada página 132. Fizemos também um estudo dirigido estudando para o simulado do dia 03/11/2020.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital.	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

Unidades político-administrativas do Brasil A Administração Federal Revisão para o simulado					
Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. As fronteiras nacionais	Aula on-line: Iniciamos o capítulo 2: As fronteiras nacionais páginas 133 até 138	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeo do youtube	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. Eleições Municipais	Aula on-line: Pessoal, o assunto desta aula foi ELEIÇÕES MUNICIPAIS	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeo do youtube, sites da internet	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. Fronteiras internacionais e a divisão territorial e política brasileira	Aula on-line: Alunos, reforçaremos o estudo sobre fronteiras internacionais e a divisão territorial e política brasileira. Páginas 139 até 145.	1h e 40 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeo do youtube	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

<p>Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. Fronteiras internacionais e a divisão territorial e política brasileira (Revisão dos objetos do conhecimento)</p>	<p>Aula on-line: Alunos, encerramos os estudos do capítulo, com a revisão dos objetos do conhecimento. Páginas 143 até 152.</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, vídeo do youtube</p>	<p>Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tiradúvidas virtual e participação dos alunos.</p>
<p>Consolidação dos objetos do conhecimento Avaliação Trimestral de Geografia</p>	<p>Aula on-line: Alunos, nesta aula vocês realizaram a Avaliação Trimestral de Geografia</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Aula on-line: Plataforma e link meet para a avaliação.</p>	<p>Realizar a avaliação trimestral.</p>	<p>Formulário Google.</p>

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
LITERATURA INFANTO-JUVENIL

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 01

Início: 24/03/2020Término: 20/06/2020TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 16CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 13HORAS E 20 MINUTOS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).	O conto e seus elementos	50 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar a atividade proposta em documento word	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).	Vídeo: Quadrinhos O diário da Magali	50 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar o que foi proposto	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

<p>Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).</p>	<p>Gênero textual: Diário Escrita autônoma e compartilhada</p>	<p>1h e 40 min</p>	<p>Atividade postada na plataforma digital, anexo documento em word com atividade e link com vídeo do youtube</p>	<p>Realizar o que foi proposto</p>	<p>Devolutiva sobre os comentários do vídeo e correção das atividades posteriormente.</p>
<p>Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica</p>	<p>TANTAS HISTÓRIAS NUMA CAIXA DE SAPATOS Enquanto você lê o livro literário, realize a seguinte atividade: Seleccionem objetos como fotos e brinquedos que simbolizam momentos marcantes de suas vidas, contando suas histórias a partir deles. Crie uma legenda para cada foto ou objeto e coloque dentro de uma caixa de sapatos bem enfeitada. Vale registrar, em forma de diário, o momento em que ganhou esse objeto. Livro de Língua Portuguesa págs 55 e 56. Para casa e ponto de chegada pág 57 Vídeo aula para correção de atividades Livro de Matemática págs 70 até e 75.</p>	<p>50 min</p>	<p>Atividade postada na plataforma digital, anexo documento em word com atividade.</p>	<p>Realizar a atividade proposta</p>	<p>Aula gravada com a correção e devolutiva das atividades postadas com comentários particulares.</p>

Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	TANTAS HISTÓRIAS NUMA CAIXA DE SAPATOS Assistir ao vídeo Fazer um pequeno resumo da história contada no vídeo. (Caderno de literatura)	50 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem.Vídeo do youtube	Realização das atividades propostas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. individual e coletivo.
Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.	Discurso direto e indireto Relato oral/Registro formal e informal Produção de textos	1h 40 min	Aula online e atividade postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades propostas, deixando nos comentários via plataforma as possíveis dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Conhecer o escritor. Estudo de biografia Pesquisa	Pesquisar sobre o autor Edson Gabriel Garcia	50 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades propostas. A pesquisa deverá ser postada na plataforma.	Devolutiva da pesquisa biográfica. Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica Projeto Literário	Assistir ao vídeo e depois pedir que cada aluno apresente a sua caixa e um objeto/ou foto com a história.	1 h e 40 min	Aula on-line via Meet para realização da culminância do projeto literário	Apresentar a sua caixa e um objeto/ou foto com a história. Ouvir atentamente as histórias dos colegas.	Presença e participação no decorrer da aula, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	Realizamos as atividades do livro didático, páginas 104 até 106. Interpretação de texto narrativo..	50 min	Aula on-line via plataforma de aprendizagem Meet Livro didático Plataforma Lousa digital	Realizar as atividades em aula, colaborando com a produção do conhecimento e registrando suas respostas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo. Devolutiva das páginas fotografadas e enviadas na plataforma.
Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	Realizar as atividades pedidas após a leitura do texto A pílula falante. Para completar a atividade, assista a contação de histórias	1h e 40 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem livro didático Documento pdf Vídeos do youtube	Realizar o que a atividade pedia.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo. Devolutiva das páginas fotografadas e enviadas na plataforma.
Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica Projeto Literário	Entrevista com a escritora Helen Pomposeli , autora do livro Keka tá na moda.	1h e 40 min	Aulas on-line via plataforma de aprendizagem Meet Livro literário Colagens Google Jamboard Plataforma Lousa digital	Participação efetiva na entrevista, com perguntas previamente enviadas à professora. Apresentação do modelito de roupa confeccionado para bonecos e pelúcias, bem como croquis inspirados na história da protagonista.	Presença e participação no decorrer da aula, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
LITERATURA INFANTO-JUVENIL

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 01

Início: 22/06/2020

Término: 22/09/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 13

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 10HORAS e 50 MINUTOS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Gênero textual Regras de um jogo (Texto instrucional) Produção de texto	1h e 40 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar a atividade proposta em documento word	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	Atividades complementares da leitura do livro Keka tá na moda História das roupas	50 min	Atividade postada na plataforma de aprendizagem.	Realizar o que foi proposto	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das

					aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).	Gênero: boleto Compreensão em leitura Boleto de pagamento. Converse com seus familiares sobre esse tipo de texto. Para que servem? Por que foram criados? Que tipo de informações trazem? São importantes na vida cotidiana? Justifique a sua resposta. Realizem as atividades das páginas 42 e 43 do livro de Língua Portuguesa e cole no caderno um boleto.	50 min	Atividade postada na plataforma digital, anexo documento em word com atividade e link com vídeo do youtube	Realizar o que foi proposto	Correção das atividades posteriormente.
Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).	Gênero: carta de reclamação Compreensão em leitura Alunos, realizem as atividades do livro, páginas 44 até 48. Preencham a autoavaliação da página 49 e passem a carta do rascunho a limpo no caderno. Fotografem e postem aqui. NÃO É PARA SEGUIR OS PASSOS 4 ATÉ 7 da página 49.	50 min	Atividade postada na plataforma digital, livro didático.	Realizar a atividade proposta e postar na plataforma	Durante a correção das atividades na modalidade tiradúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica Projeto Semana do Escritor	Gênero literário: poesia biografia Cecilia Mireles aula on-line: nossa aula foi pura poesia! com suas poesias engarrafadas, vocês brilharam! e conhecemos mais sobre a escritora Cecilia Mireles. parabéns! não se esqueçam de postar as poesias	50 min	Aula on-line via Meet e vídeos do youtube	Participação nos momentos de leitura da poesia engarrafada. Produção de texto.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Batalha dos gêneros literários Aula on-line: Nessa aula vocês conheceram mais um livro que utilizaremos nesse trimestre. Acompanham com atenção a história e depois, realizaram o quiz abaixo. No Quiz, provavelmente, vocês encontraram gêneros textuais que ainda não conheciam.	50 min	Aula on-line : passar o vídeo com o texto do livro narrado pela professora. Disponibilizar um quiz com perguntas sobre os gêneros textuais.	Ler e ouvir a história e realizar o quiz, fazendo as considerações ao final do jogon uma discussão colaborativa.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica Projeto Literário	Aula on-line: Pessoal, se for possível, imprima a atividade abaixo para usarmos na aula (não é para fazer antes). Se não der para imprimir, tudo bem. Faremos juntos e vocês registram no caderno..	50 min	Aula on-line via Meet para realização das atividades individuais e coletivas.	Utilize a notícia lida em sala de aula e complete o quadro da página 99. Assista ao vídeo abaixo e escreva o a notícia e a reportagem têm de diferentes. Registre no caderno.	Presença e participação no decorrer da aula, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.

<p>Identificar, em textos dramáticos, marcadores das falas das personagens e de cena. Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena. Roteiro de Teatro Interpretação de texto</p>	<p>Continuamos o tema texto em Peça Teatral. PC: Produção de conto páginas 30 até 33 (fotografar a página 33 com a versão final do texto),</p>	<p>50 min</p>	<p>Aula on-line via plataforma de aprendizagem Meet Livro didático Plataforma Lousa digital</p>	<p>Realizar o que a atividade pedida. Fotografar o texto e postar na plataforma de aprendizagem.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo. Devolutiva das páginas fotografadas e enviadas na plataforma.</p>
<p>Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. Projeto Literário Pedro Bandeira Formação do leitor literário</p>	<p>Nessa aula conversamos sobre o Projeto Literário. A apresentação dessa vez será dia 12/09/2020 e nosso autor de estudo será Pedro Bandeira. Realizamos as atividades destas folhas PC: 1- Se inspirem nas poesias de Pedro Bandeira e suas tantas histórias e escreva uma poesia, bem criativa, sobre qualquer assunto do seu cotidiano. (Vale até inventar umas coisas, como Pedro Bandeira faz...) Registrem nos cadernos, tirem foto e postem aqui na atividade. Essa poesia será apresentada por vocês no</p>	<p>50 min</p>	<p>Aula on-line via plataforma de aprendizagem Meet Vídeo mp4 com a biografia do escritor e alguns de seus poemas e poesias.</p>	<p>Ver o vídeo e produzir a poesia ou poema se inspirando no escritor e no cotidiano.</p>	<p>Presença e participação no decorrer da aula, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

	<p>dia 12 de setembro, na atividade PROJETO LITERÁRIO. Caprichem!</p> <p>2- Assistam ao vídeo com as poesias do Pedro Bandeira e treine a sua leitura para a apresentação no dia 12/09 também</p>				
<p>Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores</p> <p>Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas..</p>	<p>Realizamos um encontro doce: poesias e delicioso café da manhã! Juntos com os textos de Pedro Bandeira, fizemos um lindo projeto literário. Parabéns! Muito orgulho de todos vocês!</p>	50 min	<p>Aula on-line:</p> <p>Apresentar a proposta do projeto aos alunos e aos familiares via Meet, disponibilizando vídeos sobre o escritor e auxiliando os alunos no momento da declamação dos poemas e poesias.</p>	<p>Ler a poesia ou poema produzido para os colegas professora e familiares e declamar textos de Pedro Bandeira.</p>	<p>Presença e participação no decorrer da aula, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>
<p>Identificar funções do texto dramático (escrito para ser encenado) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena.</p> <p>Texto teatral dramático</p> <p>Revisão para a prova trimestral</p>	<p>Realizamos atividades de revisão para a Avaliação Trimestral de amanhã.</p>	50 min	<p>Aula on-line:</p> <p>disponibilizar filme e texto teatral dramático via pdf e youtube para revisão de objetos de conhecimento.</p>	<p>Assistira ao filme, ler o texto teatral dramático e reconhecer os elementos presentes nesse gênero textual.</p>	<p>Presença e participação no decorrer da aula, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

Avaliação Trimestral Consolidação de objetos do conhecimento	Queridos alunos, nesta aula vocês realizaram a Avaliação Trimestral.	50 min	Aula on-line: disponibilizar o link para a avaliação e orientar os alunos via Meet.	Realizar a avaliação	Formulário Google
---	--	--------	---	----------------------	-------------------

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental			Período de realização do planejamento		
COMPONENTE CURRICULAR: LITERATURA INFANTO-JUVENIL	NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 01	Início: <u>23/09/2020</u>		Término: <u>11/12/2020</u>	
		TOTAL DE <u>MÓDULOS AULA</u> CUMPRIDOS NO PERÍODO: 12 <u>CARGA HORÁRIA</u> TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 10 HORAS			
Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. INFOGRÁFICOS	Aula on-line: Realizamos nessa aula as atividades do livro didático páginas 66 até 69. Segue bilhete literário com o nome e a capa do livro que trabalharemos no mês de Outubro. Favor providenciarem o mais rápido possível. Bjs. PC: 64 e 65 (respostas no caderno de Literatura)	50 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, documentos word	Realizar as atividades propostas no livro didático, deixando as possíveis dúvidas nos comentários particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa	Aula on-line: continuamos o estudo sobre o gênero textual INFOGRÁFICO. Realizamos as atividades	50 min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital,	Realizar as atividades propostas no livro didático, deixando as possíveis dúvidas nos comentários	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

<p>cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p> <p>INFOGRÁFICOS</p>	<p>do livro, páginas 70 e 71 e a correção do pc.</p> <p>Analisamos diferentes tipos de infográficos e seus elementos. PC: Terminem a atividade iniciada em sala sobre o infográfico em pdf abaixo.</p>		<p>documentos word</p>	<p>particulares ou no mural da plataforma de aprendizagem.</p>	
<p>Semana da criança</p>	<p>Aula on-line: conversamos sobre as diferenças de atitudes das crianças quando são bebês e quando já cresceram um pouco. Vocês registraram no caderno, completando as duas frases abaixo: 1- Ainda sou pequeno para... 2- Não sou tão mais pequeno para... Para uma atividade avaliativa.</p>	<p>50 min</p>	<p>Aula on-line: vídeo do youtube, registro no caderno</p>	<p>Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.</p>

<p>Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.</p>	<p>Aula on-line: Alunos, nesta aula estudamos sobre o dicionário e os seus verbetes. PC Procurar os verbetes das palavras 1-Procurar no dicionário o significado das seguintes palavras: Infância: Travessura: Adolescência: Juventude: Diferente: Diversidade Influência: Cultura: Pesquisa: Científico :</p>	<p>50 min</p>	<p>Aula on-line: vídeos do youtube, registro no caderno, plataforma</p>	<p>Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.</p>
<p>Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade</p>	<p>Aula on-line: nessa aula falamos sobre o livro literário O colecionador de segredos. ATIVIDADE EXTRA: CÁPSULA DO TEMPO- Registre em uma folha de papel como foi este ano de 2020 para você. Quais mudanças aconteceram, com as pessoas próximas a você, com o mundo. Quais sentimentos você teve durante este ano. Registre com detalhes. Coloque a data em que você escreveu esse relato e assine. Guarde em um lugar seguro e que você saiba onde encontrar.</p>	<p>50 min</p>	<p>Aula on-line: Plataforma Vídeo do youtube Documento pdf</p>	<p>Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.</p>	<p>Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.</p>

	Daqui há um ano, realizaremos a leitura dessa atividade e faremos uma análise.				
Planejar e produzir, com certa autonomia, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto. Pesquisa, divulgação científica, verbete de enciclopédia	Aula on-line: Realizamos nesta aula uma pesquisa em uma enciclopédia digital e registramos sobre assuntos relativos aos indígenas de acordo com os verbetes que vocês escolheram. Páginas 28 e 29.	50min	Aula on-line: projetar o livro didático, uso da lousa digital, site da internet	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas, pesquisando no site indicado.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. Avaliação parcial	Aula on-line: Alunos, nesta aula vocês realizarem a avaliação referente ao livro " O colecionador de segredos".	50 min	Aula on-line: disponibilizar o link para a realização da avaliação e orientar os alunos via Meet.	Realizar a avaliação	Formulário Google
Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos	Aula on-line: Alunos, nesta aula vocês conheceram o tema do nosso último Projeto Literário. O Sarau Literário, com a apresentação das produções e atividades do projeto, acontecerá no dia 21/11/2020. Caprichem no	50 min	Aula on-line: Plataforma Livro didático Site da internet Powerpoint	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos Orientações para o Sarau Literário. Causos e prosas Minas Gerais – 300 anos	texto e no podcast. Entregar os áudios até 18/11/2020, sem falta!				
Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos. Dicionário Mineiros	Aula on-line: nesta aula conversamos mais sobre o Sarau Literário e a montagem do Dicionário Mineiros com a colaboração de todos vocês.	50 min	Aula on-line: Plataforma Livro didático Site da internet	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos. Presença e participação no decorrer das aulas, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais. Poesia concreta	Aula on-line: Queridos alunos, realizaremos nesta aula as atividades das páginas 66 e 67 onde vocês conhecerão um novo tipo de poema: o poema concreto.	50 min	Aula on-line: Plataforma Livro didático Site da internet	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.
Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da	Aula on-line: Meu amados alunos e famílias! Espero por todos vocês para nosso Sarau Literário. Será sensacional!	50 min	Aula on-line: Plataforma Livro didático Site da internet Power point	Realizar as atividades interagindo com os colegas e professora, sanando as dúvidas, apresentando suas produções.	Durante a correção das atividades na modalidade tira-dúvidas virtual e participação dos alunos.

fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos. Sarau Literário Minas Gerais – 300 anos Variação Linguística	Apresentação de Causos mineiros produzidos pelos alunos, dicionário mineres, bingo com nuvem de palavras do vocabulário mineres, vídeo Minas Gerais 300 anos.				
Consolidação dos objetos do conhecimento Avaliação Trimestral de Literatura	Aula on-line: Alunos, nesta aula vocês realizaram a Avaliação Trimestral de Literatura	1h e 40 min	Aula on-line: Plataforma e link meet para a avaliação.	Realizar a avaliação trimestral	Formulário Google.

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

Nome da Instituição Escolar

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ano A Ensino Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
EDUCAÇÃO FÍSICANÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ
CURRICULAR: 02 aulasInício: 03/04/2020Término: 19/06/2020TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 32 aulasCARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 26:40 horas

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo	Alongamento para fazer em casa. Jogos e Brincadeiras confeccionar sua amarelinha para a atividade proposta. Jogos e Brincadeiras Golf adaptado, mini circuito, passando pelos obstáculos.	03:20 horas	Vídeoaulas	Uso do mural. Comentários particulares postados na plataforma digital.	Vídeos feitos pelos alunos e enviados para plataforma digital.

<p>Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução do trabalho coletivo</p>	<p>Alongamento Jogos e Brincadeiras. Atividade de pingue pongue Adaptado com materiais alternativos.</p>	<p>03:20 horas</p>	<p>Vídeoaulas</p>	<p>Uso do mural. Comentários particulares postados na plataforma digital.</p>	<p>Vídeos feitos pelos alunos e enviados para plataforma digital.</p>
---	--	--------------------	-------------------	---	---

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO:4º ANO A- ENSINO FUNDAMENTAL I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
EDUCAÇÃO FÍSICANÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ
CURRICULAR:02 aulasInício: 26/06/2020Término: 18/09/2020TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 24 aulasCARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 20 horas

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade	Avaliação Diagnóstica Alongamento, atividades físicas, jogos e brincadeiras – como: jogo shisima, boliche em casa,	03:20 horas	Vídeoaulas Canal do Youtube	Uso do mural e da plataforma de aprendizagem.	Entrevista online. Observando os alunos durante a realização das atividades propostas

<p>Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.</p>	<p>Alongamento Atividades Adaptadas Atividade com tampinhas de garrafa, tampinha ao alvo, simples e bem divertido. O objetivo é acertar as tampinhas dentro dos copinhos.</p>	03:20 horas	<p>Aulas online e Apresentação de Vídeo.</p>	<p>Uso do mural. Comentários particulares postados na plataforma digital.</p>	<p>Presença e participação nas aulas e vídeos feitos pelos alunos e enviados para plataforma digital.</p>
<p>Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.</p>	<p>Alongamento e aquecimento, jogos virtuais (pular corda, amarelinha) adaptado.</p>	3:20 horas	<p>Aulas online na plataforma de aprendizagem</p>	<p>Realizar as atividades propostas e integração através da abertura das câmeras.</p>	<p>Presença e participação durante as aulas.</p>
<p>Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.</p>	<p>Desenhos e formas com palitos. Atividade adaptados para a quarentena Ponte de Motora, fina e criatividade Equilíbrio, usar dois objetos para ir montando a ponde e usar somente um pé. Tampinhas ao Alvo, o objetivo é dar um peteleco na tampinha, fazendo que ela pare dentro do alvo. Com pontuações de 10 20 30 pontos. Queimada de Tampinhas.</p>	3:20 horas	<p>Vídeoaulas</p>	<p>Uso do mural. Comentários particulares postados na plataforma digital.</p>	<p>Presença e participação durante as atividades e roda de conversa.</p>
<p>Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais). Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola</p>	<p>Alongamento Atividades físicas na quarentena Iniciação do Basquetebol Condução e manejo de bola, Finta e Arremesso.</p>	3:20 horas	<p>Aulas online e vídeos do Youtube</p>	<p>Uso do mural Chat de discussões na plataforma digital.</p>	<p>Presença e participação durante as aulas.</p>

<p>Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas</p>	<p>Alongamento, atividades de relaxamento para os alunos e a família. Atividade adaptadas . Corre na cor, Alguém da os comandos e a outra pessoa deve dar a volta na cor mencionada e voltar ao centro. Atividade Biboquê com garrafa Pet.</p>	<p>2:30 horas</p>	<p>Aula on-line: utilizar a plataforma e vídeos do youtube</p>	<p>Realizar as atividades durante as aulas. Uso do mural e comentários via plataforma de aprendizagem.</p>	<p>Presença e participação dos alunos nas atividades propostas.</p>
<p>Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.</p>	<p>Atividades Adaptadas Utilizando balões e copo descartáveis. Empilha copos utilizando o balão. Derruba copos utilizando o balão Estoura balão com os pés.</p>	<p>2:30 horas</p>	<p>Vídeoaulas</p>	<p>Uso do mural. Comentários particulares postados na plataforma digital.</p>	<p>Vídeos feitos pelos alunos e enviados para plataforma digital.</p>
<p>Vivenciar jogos populares e valorizar a qualidade de vida através da prática de esportes.</p>	<p>Atividades físicas e boliche em casa.</p>	<p>01:40</p>	<p>Aulas online , apresentação de filmes de esportes.</p>	<p>Atividades interativas e práticas</p>	<p>Roda de conversa</p>
<p>Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.</p>	<p>Atividades Adaptadas com tampinhas, bolinhas de papel, palitos de picolé. Rampa ao Alvo,</p>	<p>03:20 horas</p>	<p>Aula online, utilizar a plataforma e vídeoaulas.</p>	<p>Uso do mural. Comentários particulares postados na plataforma digital.</p>	<p>Roda de conversa</p>

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO – Ensino Fundamental

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
EDUCAÇÃO FÍSICA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 02

Início: 23/09/2020Término: 11/12/2020TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 24
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 20 HORAS

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Descrever por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.	Jogos e brincadeiras: quadrado imaginário; jogo das setas; acerte o alvo.	06:40h	Aula online pela plataforma google meet	Uso do mural e comentários no chat da plataforma.	Presença e participação dos alunos nas aulas.
Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e	Jogos e Brincadeiras: turma do aquecimento; boneco de lata; amarelinha; peteca; futssoura; cara ou coroa; just dance.	06:40h	Aula online pela plataforma google meet	Uso do mural e comentários no chat da plataforma.	Presença e participação dos alunos nas aulas.

regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.					
Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo, taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.	Esporte: Handebol- teoria e prática; boliche (vídeo do youtube e prática);	06:40h	Aula online pela plataforma google meet.	Uso do mural e comentários no chat da plataforma.	Presença e participação dos alunos nas aulas.
Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral(saltos, equilíbrios, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.	Ginástica: circuito motor; circuito funcional; jogos de equilíbrio.	06:40h	Aula online pela plataforma google meet.	Uso do mural e comentários no chat da plataforma.	Presença e participação dos alunos nas aulas.

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ano Ensino Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA INGLESA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 2

Início: 25/03/2020Término: 17/06/2020TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 22 aulas
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 18:20 horas

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Aplicar conhecimento prévio ao texto. Numerar ilustrações de acordo com comandos escritos ou orais. Identificar características de um texto; Atribuir significado ao texto; Associar registro oral ao registro pictórico de itens lexicais.	Ler e interpretar texto em língua inglesa; Aplicar conhecimentos sobre vocabulários de ações rotineiras observando as imagens. Atividades em word postada na plataforma para que o aluno realize com base nas explicações realizadas em sala de aula.	3:20 horas	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Identificar características de um texto; Atribuir significado ao texto; Associar registro oral ao registro pictórico de itens lexicais. Participar de interações orais on line, questionando, sugerindo argumentando e respeitando os turnos da fala. Aplicar conhecimento prévio ao texto.	Identificar e verbalizar os Números; Cumprimentar responder à cumprimentos em inglês; Contar e completar de acordo com os comandos da professora. Realização dos exercícios propostos pelo livro didático.	3:20 horas	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Utilizar-se do conhecimento prévio, da imaginação e das emoções para prever, descobrir e inserir os	Revisar e compreender os assuntos estudados em sala; Praticar estratégias de leitura utilizando skanning;	3:20 horas	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.

<p>elementos estudados; Associar registro oral ao registro pictórico de itens lexicais; Numerar ilustrações de acordo com comandos escritos ou orais. Fazer uso de linguagem não verbal no processo de previsão do texto; Demonstrar com respostas físicas, comandos emitidos pela professora. Relacionar fala e escrita, tendo em vista a apropriação do sistema de escrita, as variantes linguísticas e os diferentes gêneros textuais.</p>	<p>Compreender e interpretar textos. Retomada ao caderno de aula com tira dúvidas sobre os conteúdos estudados anteriormente; Leitura e correção do texto e exercícios do livro. Atividades em word na plataforma para se preparar para a prova.</p>		Pitágoras).		
<p>Fazer uso da linguagem não verbal no processo de previsão do texto; Localizar informações explícitas no texto; Demonstrar, com respostas físicas, comandos feitos pelo enunciado do exercício.</p>	<p>Elaboração das atividades propostas pelo livro, direcionando o aluno a uma compreensão através das informações presentes.</p>	3:40	<p>Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).</p>	<p>Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados. Formulário Google,</p>	<p>Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.</p>
<p>Ler, interpretar e aplicar conhecimentos adquiridos. Reconhecer e compreender diferentes tipos de textos em diferentes contextos; Nomear e oralmente e na escrita nomes de objetos que especificamente fazem parte</p>	<p>Writing: convite de aniversário; Listening: vocabulário sobre festas de aniversário. Correção dos exercícios revisionais e aplicação da Prova on line. Correção dos exercícios em</p>	3:20 horas	<p>Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras). Avaliação online.</p>	<p>Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.</p>	<p>Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital. Avaliação Formal.</p>

de uma festa de aniversário.	word.				
Participar de interações orais nas aulas on line, questionando, sugerindo, argumentando e respeitando os termos da fala; Usar o conhecimento sobre gênero como recurso para inferir o sentido de algumas palavras ou expressões do texto.	Reading: Leitura e conteúdo gramatical: there to be. Possessive pronouns: His/Her. Leitura do enunciado da unidade para reflexão e compreensão do conteúdo gramatical;	3:20	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Participar de interações orais em sala de aula, questionando, sugerindo, argumentando e respeitando os turnos da fala. Associar registro oral ao registro pictórico de itens lexicais. Ler textos não verbais em diferentes suportes. Nomear itens lexicais, com base no tema da lição (características físicas). Aplicar conhecimento prévio ao texto.	Vocabulário: Aplicar as palavras adequadas de acordo com as imagens e contexto da atividade. Realização e correção da atividade postada na plataforma, em word, para revisão do conteúdo. Aplicação da prova trimestral no valor de 15,0 pontos.	3:20	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras). Avaliação online.	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital. Avaliação Formal.

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ano Ensino Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA INGLESA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 2

Início: 24/06/2020Término: 16/09/2020TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 26 aulasCARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 21:40 horas

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Aplicar conhecimento prévio ao texto. Numerar ilustrações de acordo com comandos escritos ou orais. Identificar características de um texto; Atribuir significado ao texto; Associar registro oral ao registro pictórico de itens lexicais.	Unit 2- Short and tall atividades seguidas de correção. Pronomes his e her. Verbos want and like conjugação e exercícios para praticar. Correção do para casa. Vocabulário: comida e bebidas, atividades direcionadas. Introdução as rotinas diárias.	3:20 horas	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Identificar características de um texto; Atribuir significado ao texto; Associar registro oral ao registro pictórico de itens lexicais.	Correção do para casa. As horas e atividades diárias, realização dos exercícios propostos pelo livro. Leitura e interpretação de textos no livro.	3:20 horas	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.

Participar de interações orais on line, questionando, sugerindo argumentando e respeitando os turnos da fala. Aplicar conhecimento prévio ao texto.	Explicação das prepositions in e at e exercícios da página 59. As horas explicação no quadro (word), seguidos de exercícios para fixação.				
Utilizar-se do conhecimento prévio, da imaginação e das emoções para prever, descobrir e inserir os elementos estudados; Associar registro oral ao registro pictórico de itens lexicais; Numerar ilustrações de acordo com comandos escritos ou orais. Fazer uso de linguagem não verbal no processo de previsão do texto; Demonstrar com respostas físicas, comandos emitidos pela professora. Relacionar fala e escrita, tendo em vista a apropriação do sistema de escrita, as variantes linguísticas e os diferentes gêneros textuais.	Os 5 sentidos. Parts do corpo. Simple present, adverbs of frequency, datas e horas Correção da atividade revisional. Aplicação da atividade avaliativa intermediária no valor de 5,0 pontos.	5:00 horas	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras). Avaliação online.	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados. Formulário Google	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital. Avaliação formal.
Fazer uso da linguagem não verbal no processo de previsão do texto; Localizar informações explícitas no texto; Demonstrar, com respostas	Instrumentos musicais. O uso do can e do can't. As formas geométricas. Explicação sobre as partes da casa.	3:20	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados. Formulário Google,	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.

físicas, comonados feitos pelo enucnciado do exercício.					
Ler, interpretar e aplicar conhecimentos adquiridos. Reconhecer e compreender diferentes tipos de textos em diferentes contextos; Nomear e oralmente e na escrita nomes de objetos que especificamente fazem parte de uma festa de aniversário.	Leitura e interpretação de texto; Hábitos rotineiros. Correção da atividade revisional para a prova. Realização e correção das atividades propostas pelo livro.	3:20 horas	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Participar de interações orais nas aulas on line, questionando, sugerindo, argumentando e respeitando os termos da fala; Usar o conhecimento sobre gênero como recurso para inferir o sentido de algumas palavras ou expressões do texto.	Rotinas: Hábitos diários e períodos do dia. Correção dos exercícios revisionais e aplicação da atividade avaliativa trimestral no valor de 15,0 pontos.	3:20	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras). Avaliação on line.	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados. Google Formulário.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital. Avaliação formal.

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ano Ensino Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 2

Início: 23/09/2020

Término: 09/12/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 24 aulas
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 20:00 horas

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Aplicar conhecimento prévio ao texto. Numerar ilustrações de acordo com comandos escritos ou orais. Identificar características de um texto; Atribuir significado ao texto; Associar registro oral ao registro pictórico de itens lexicais.	Vocabulário: Os cuidados necessários no trânsito, na rua e os cuidados pessoais. Gramática: Forma imperativa do verbo.	5:00 horas	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Identificar características de um texto; Atribuir significado ao texto; Associar registro oral ao registro pictórico de itens lexicais. Participar de interações orais on line, questionando, sugerindo argumentando e respeitando os turnos da fala. Aplicar conhecimento prévio ao texto.	Vocabulário: objetos escolares, matérias escolares e agenda com horários. Gramática: Presente e passado simples.	5:00 horas	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Participar de interações orais nas aulas on line, questionando, sugerindo, argumentando e respeitando os termos da fala;	Elaboração das atividades propostas pelo livro, direcionando o aluno a uma compreensão através das informações presentes.	5:00 horas	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.

Usar o conhecimento sobre gênero como recurso para inferir o sentido de algumas palavras ou expressões do texto					
Fazer uso da linguagem não verbal no processo de previsão do texto; Localizar informações explícitas no texto; Demonstrar, com respostas físicas, comandos feitos pelo enunciado do exercício.	Correção dos exercícios revisionais para a prova e aplicação das atividades avaliativas. Celebrando as festividades: halloween e thanksgiven e apresentação de trabalhos.	5:00 horas	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados. Formulário Google,	Continua/atividades online e postadas na plataforma digital. Avaliação Formal.

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

Nome da Instituição Escolar

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II /COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTEANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: **4º ANO FUNDAMENTAL I**

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
ARTENÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME
MATRIZ CURRICULAR: 02Início: **24 / 03 /2020**Término: **22 / 06 /2020**TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 20CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 16 horas e 40 minutos

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.	O aluno deverá criar uma composição visual utilizando recortes de jornais ou revistas e colagem.	03:20	Aulas online- Sugestão de técnicas via extensão de tela, conversa informal via chat e ativação de microfone.	Atividades postadas na plataforma e compartilhadas com a turma .	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores.	Assistir o vídeo, ler o arquivo com o texto explicativo e realizar a atividade.(Releitura de obras de Tarsila do Amaral	05:00	Aulas online- Power Point com ilustrações de museus, galerias e artistas.	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e uso de câmera e audio. Vídeos gravados pelos alunos.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.

Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.)	Aula expositiva para explanação do conteúdo e atividade prática usando os elementos da composição visual.	03:20	Aula Online, atividade prática e apresentação	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e atividade prática.	Participação nas aulas, criatividade e interesse pelo fazer artístico.
Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e Explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.	O aluno vai ouvir as explicações da professora, assistir o vídeo e criar um grafismo indígena e apresentá-las aos colegas	01:40	Aulas online- exibição de imagens, vídeos , debate.	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas, vídeos do You tube Síntese postada na plataforma.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Verificação de aprendizagem Avaliação do Conhecimento	Avaliação Trimestral Projeto Artístico Literário Portfólio	03:20	Formulário Google Hanguts Meet Canal do Youtube	Questões objetivas feitas no Formulário Google. Abertura de câmera e microfone durante o meet. Envio pela plataforma de atividades complementares, apresentação online do projeto artístico literário	Avaliação formal. Presença e participação no decorrer das atividades propostas.

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS
(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

**Nome da Instituição Escolar/
COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE**

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO FUNDAMENTAL I

Período de realização do planejamento

**COMPONENTE CURRICULAR:
ARTE**

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 02

Início: **22 / 06 /2020**

Término: **22 / 09 /2020**

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 27 aulas
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 22 horas e 30 minutos

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.	O aluno deverá criar uma composição visual utilizando Como referência a arte de Rafael Rocha utilizando desenho e pintura.	05:00	Aulas online- Sugestão de técnicas via extensão de tela, conversa informal via chat e ativação de microfone.	Atividades postadas na plataforma e compartilhadas com a turma .	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.)..	Assistir o vídeo, ler o arquivo com o texto explicativo e realizar a atividade prática.	05:00	Aulas online- Power Point com ilustrações de museus, galerias e artistas.	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e uso de câmera e audio. Vídeos gravados pelos alunos.	Presença e participação no decorrer das atividades propostas.

Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.)	Aula expositiva com exemplos de obras que empregam linhas e pontos e cor / releitura de obra.	05:00	Aula Online, atividade prática e apresentação	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e atividade prática.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.	O aluno vai usar dos conhecimentos adquiridos e apresentar uma composição para apresentar a turma.	05:00	Aulas online- exibição de imagens, vídeos , Conversa informal.	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas, vídeos do You tube Síntese postada na plataforma.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Avaliação do Conhecimento	Avaliação formal Projeto Artístico Literário	02:30	Formulário Google Hangouts Meet Redes Sociais e Canal do Youtube	Questões objetivas feitas no Formulário Google. Abertura de câmera e microfone durante o meet. Envio pela plataforma de atividades complementares.	Verificação da aprendizagem Presença e participação no decorrer das atividades propostas.

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

**Nome da Instituição Escolar/
COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE**

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
ARTENÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ
CURRICULAR: 02 AULASInício: 23 / 09 / 2020Término: 11 / 12 / 2020TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 22 aulas _____CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 18 horas e 20 minutos _____

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Influenciar o educando a construir e a elaborar o espaço, desenvolvendo a criatividade, experimentando diferentes texturas e ampliando sua capacidade de expressão.	Selecionar imagens e confeccionar composições visuais bem criativas,	03:20	Aula online, apresentação de um modelo, vídeos e apreciação dos trabalhos.	Atividades postadas na plataforma.	A avaliação acontecerá no final da atividade com a apresentação dos trabalhos.
Trabalhar a concentração, observação e a linha do desenho	Realizar diferentes composições usando o desenho de observação, de memória e o simétrico.	05:00	Aula online, apresentaçãode modelos e textos com as características dos desenhos.	As atividades devem ser postadas na plataforma.	Através da participação e envolvimento com a aula e com a atividade.
Apreciar e conhecer obras de arte; Conhecer arte (história da arte) compreendendo que ela se dá num contexto, tempo e espaço em que se	Em nossa aula on-line apresentarei a obra O grito conversaremos sobre as cores, o autor e posteriormente faremos a	05:00	Apresentação da obra via extensão de tela, debate e Exposição dos trabalhos.	Apresentação das releituras criadas e postagem na plataforma.	Exposição das releituras produzidas pelos alunos no decorrer daS aulas.

situam as obras de arte.	releitura .				
Permitir ao aluno desenvolver aspectos como a sensibilidade, a percepção, a expressividade, a espontaneidade, a consciência de si, do outro e das diversas culturas.	Durante a aula online apresentar a obra Os sons de Tarsila , conversar com os alunos sobre a obra , assistir o vídeo e sugerir que criem ilustrações para a obra.	05: 00	Aula expositiva conversa informal, uso de vídeos e arquivo word..	Realizar as atividades propostas deixando dúvidas nos comentários particulares na plataforma de aprendizagem	A avaliação será contínua observando o entendimento do aluno sobre a obra , a participação e o fazer artístico.