



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: **3º ANO FUNDAMENTAL I**

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
ARTE

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 02

Início: **24 / 03 / 2020**

Término: **20 / 06 / 2020**

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 20
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 16:40

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais, observando suas características.	Fazer a apreciação da imagem relacionando-as com as explicações da professora, relacionar objetos utilitários como obra de arte e trabalho prático.	03:20	Aulas online- Demonstrações das obras de Kandinsky em diferentes momentos.	Chat de discussões online, tira dúvidas realizados, participação com abertura do microfone.	Roda de conversa.
Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.	Seguir as instruções do professor sobre cordel e confeccionar uma composição visual.	01:40	Aulas online, ativação de microfone para esclarecimentos.	Chat de discussões online, atividade prática postada na plataforma.	Presença e participação do aluno na atividade proposta.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

Desenvolver a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar, o repertório imagético por meio da observação das artes visuais.	Criação de composições artísticas tendo como referência uma obra de arte usando recorte e colagem.	01:40	Aulas online- Apresentação de sugestões de ideias via gravuras, arquivo e atividade prática.	Chat de discussões extensão de tela, tira dúvidas e apresentação das criações artísticas.	Presença e participação dos alunos,
Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais, observando suas características	Criar uma composição artística usando a obra maçãs e laranjas observando as características da natureza morta.	03:20	Aulas online- Apresentação da técnica.	Realização da atividade.	Observando os alunos durante as atividades.
Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.	Confeccionar livretos de cordeis usando recorte, colagem, fotografia e pintura.	04:00	Aulas online e postagem de atividades e vídeo.	Chat de discussões online, debate via ativação de microfone, extensão de tela e vídeos.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Avaliação do conhecimento	Avaliação Trimestral Projeto artístico literário	05:00	Aulas on-line: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet Canal do Youtube	Realizar as atividades propostas e interagir dando opiniões sobre os atividades realizadas.	Presença e participação nas atividades.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

Nome da Instituição Escolar

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/ COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: **3º ANO FUNDAMENTAL I**

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
ARTE

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 02 aulas/semana

Início: **22 / 06 / 2020**

Término: **17 / 09 / 2020**

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 26
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 21:40 horas

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Desenvolver a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar, o repertório imagético por meio da observação das artes visuais tradicionais.	Fazer a apreciação das imagens apresentadas e realizar um trabalho artístico bem criativo	01:40	Aulas online – Conversa informal, apresentação de vídeos e atividades pela plataforma.	Realizar as atividades propostas e uso do mural	Roda de conversa.
Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.	Seguir as instruções do professor sobre diferentes composições artísticas e criar um trabalho usando materiais reciclados. Reaproveitamento de materiais.	05:00	Aulas online, extensão de tela, ativação de microfone para esclarecimentos.	Chat de discussões atividade prática postada na plataforma de aprendizagem.	Observando os alunos durante as atividades.
Desenvolver a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar, o repertório imagético por meio da observação das artes visuais.	Criação de composições artísticas tendo como referência uma obra de arte usando recorte e colagem.	05:00	Aulas online-sugestões de ideias via gravuras, arquivo e atividade prática.	Chat de discussões online, extensão de tela, tira dúvidas e apresentação das criações artísticas.	Atividades postadas na plataforma digital.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais, observando suas características	Criar uma composição artística usando a obra de Lasar Segall observando as características dos elementos visuais usados .	05:00	Aulas online- Apresentação da técnica.	Realização das atividades.	Atividades postadas na plataforma digital.
Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.	Confeccionar releituras de obras tendo como referência Tarsila do Amaral .	05:00	Aulas online, conversa informal e tira dúvidas.	Chat de discussões online, debate via ativação de microfone, extensão de tela e vídeos.	Atividades postadas na plataforma digital.
Avaliação do conhecimento	Avaliação Trimestral Projeto Artístico Literário	05:00	Aulas on-line: disponibilizar o link para a realização das atividades e orientar os alunos via Meet Canal do Youtube	Realizar as atividades propostas e interagir dando opiniões sobre os atividades realizadas.	Presença e participação nas atividades. Formulário Google



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

(ANEXO I)

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

Nome da Instituição Escolar
SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

Período de realização do planejamento

COMPONENTE
CURRICULAR: ARTE

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME
MATRIZ CURRICULAR: 02 AULAS

Início: 23/ / 09 /2020

Término: 11/ 12 /2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 22 aulas
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 18:20 h

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Desenvolver a sensibilidade estética, possibilitando ao educando apreciar, criar, refletir e elaborar seus próprios sentidos com relação ao mundo.	Apresentar cartazes, vídeos que possibilitem o aluno apreciar diferentes obras de arte e refletir sobre o momento de criação da mesma, levando-o a criar novas obras contextualizando-as com o tempo atual.	03:20	Aula expositiva, apresentação de cartazes e vídeos.	Atividades postadas na plataforma.	Através da participação, envolvimento e entusiasmo em realizar a atividade.
Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.).	Através da aula expositiva levar o aluno a diferenciar os conceitos de artistas, artesãos e curadores.	05:00	Textos postados na plataforma, aula expositiva, vídeos e debate.	Atividades complementares postadas na plataforma.	Correção das atividades na aula online e participação no debate.
Aprimorar as capacidades perceptivas, inventivas, imaginativas e criativas do educando	O aluno deverá usar diversas técnicas artísticas e criar uma composição visual	03:20	Conversa informal e apresentação de vídeos.	Apresentação do trabalho para a turma	Participação, criatividade e interesse pelo fazer artístico.

Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).	Usar os diferentes elementos da composição visual e criar um trabalho artístico.	01:40	Aula expositiva para revisão dos elementos da composição visual, vídeos e atividade prática.	Postagem dos trabalhos no ambiente virtual.	Será avaliado a criatividade, a percepção e o comprometimento com a atividade.
Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.	Contemplar de forma respeitosa as criações alheias.	05:00	Aula expositiva	Apresentação dos trabalhos via extensão de tela.	Será avaliado a postura do aluno diante a apresentação, a criatividade e o uso das técnicas ensinadas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
CIÊNCIAS

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 3horas/aula

Início: 23 / 03 / 2020

Término: 20 / 06 / 2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 22 horas/aula

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 18:20 horas

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.	-Características e desenvolvimento dos animais. Os grupos de animais • Características e modo de vida dos invertebrados • Modo de vida e hábitos • Alimentação • Reprodução • Locomoção	03h20min	Aula gravada, com conteúdo explicativo e atividades de fixação. Gravações com correções de atividades.	Exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails e uso do livro didático.	Continua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.
Consolidação dos objetos do Conhecimento	Olimpíada do Conhecimento e Avaliação Diagnóstica	03h20min	Aulas online: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar a atividade	Presença e participação durante a atividade.
-Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.	-Características e desenvolvimento dos animais. Os grupos de animais • Características dos vertebrados	07h20min	Continua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

	<ul style="list-style-type: none">• Modo de vida e hábitos• Alimentação• Reprodução• Locomoção				
Consolidação e aplicação de conhecimentos	Avaliação Parcial	1h e 40 min	Aula on-line: Acesso ao link da avaliação pela plataforma de aprendizagem. Orientações on-line via meet.	Realização da avaliação	Formulário Google
-Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).	-Características e desenvolvimento dos animais. Aula expositiva para introdução do conteúdo. <ul style="list-style-type: none">•Animais com pena.•Animais com pelo.•Animais com escamas etc.	06h20min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e vídeo do youtube.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Continua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
Ciências

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 3horas/aula

Início: 22 / 06 / 2020

Término: 22 / 09 / 2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 40 aulas
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 33h20min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).	- Características da Terra. • Observação do céu (dia/noite): Sol, Lua, estrelas e planetas • Instrumentos para observação do céu • Fenômenos astronômicos visíveis	9h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e vídeo do youtube.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.	- Observação do céu. • Formas de representação do planeta • Características gerais da Terra: formato e composição Comparação da Terra com outros planetas • Posição da Terra e do Sol no Sistema Solar	08h20min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e vídeo do youtube.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

-Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.	- Tipos de solo e uso do solo Componentes do ambiente da Terra: água, solo, ar, luz solar • Características dos solos • Comparação de amostras de solo. • Fósseis (escalas de tempo). • Diferentes usos do solo.	06h40min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e vídeo do youtube.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Continua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.	-A importância do solo para os seres vivos. • Importância de elementos não vivos do ambiente para a vida de animais e plantas. • Relações entre os animais e o ambiente. • Relações entre os animais e demais seres vivos.	05h00min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e vídeo do youtube.	Chat de discussões online, realização das atividades.	Continua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
Ciências em Família	Experimentos, pesquisas, pasta e vídeos.	02h30min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e vídeo.	Chat de discussões online.	Presença e participação nas atividades propostas.
Consolidação dos objetos do Conhecimento	Avaliação Trimestral	02h30min	Aulas online: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar a atividade	Formulário Google



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
CIÊNCIAS

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 3horas/aula

Início: 22/09/2020

Término: 11/12/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 35 aulas

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 29h10min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.	- -A importância do solo para os seres vivos. • Importância de elementos não vivos do ambiente para a vida de animais e plantas. • Relações entre os animais e o ambiente. • Relações entre os animais e demais seres vivos.	6h40min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e vídeo do youtube.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Continua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno.	-Produção de som Efeitos da luz nos materiais Saúde auditiva e visual	10h00min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e vídeo do youtube.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Continua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

<p>-Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).</p>	<p>-Aula expositiva e estudos dos diferentes tipos de matérias e o reflexo e a passagem da luz.</p>	<p>5h00mim</p>	<p>Aula online. Uso do mural, Word, Point e vídeo do youtube.</p>	<p>Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.</p>	<p>Contínua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.</p>
<p>-Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.</p>	<p>-Produção de som Efeitos da luz nos materiais Saúde auditiva e visual</p>	<p>4h10min</p>	<p>Aula online. Uso do mural, Word, Point e vídeo do youtube.</p>	<p>Chat de discussões online, realização das atividades.</p>	<p>Contínua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.</p>



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: **3º ANO FUNDAMENTAL I**

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
EDUCAÇÃO FÍSICA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 02

Início: **24/03** /2020

Término: **20/06** /2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 36 aulas

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 30 horas

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade	Avaliação Diagnóstica Alongamento, atividades físicas, jogos e brincadeiras – como: jogo shisima, boliche em casa,	03:20 horas	Vídeoaulas Canal do Youtube	Uso do mural e da plataforma de aprendizagem.	Entrevista online. Observando os alunos durante a realização das atividades propostas
Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano. Experimentar e fruir diversos	Alongamento e aquecimento, jogos virtuais (pular corda, amarelinha) Desenhos e formas com palitos. Atividade trabalhando a coordenação motora e criatividade.	3:20 horas	Aulas online na plataforma de aprendizagem	Realizar as atividades propostas e integração através da abertura das câmeras.	Presença e participação durante as aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.					
Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais). Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola	Alongamento e Atividades físicas em família na quarentena Iniciação do Basquetebol Condução e manejo de bola, Finta e Arremesso.	3:20 horas	Aulas online e vídeos do Youtube	Uso do mural Chat de discussões na plataforma digital.	Presença e participação durante as aulas.
Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.	Alongamento Atividades Adaptadas com tampinhas de garrafa, tampinha ao alvo, simples e bem divertido. O objetivo é acertar as tampinhas dentro dos copinhos. Atividade Air Hockey adaptado.	03:20 horas	Aulas gravadas e Vídeos do Youtube	Uso do mural. Comentários particulares postados na plataforma digital.	Presença e participação nas aulas e vídeos feitos pelos alunos e enviados para plataforma digital.
Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, e a prática de esportes	O aluno deverá ler os textos indicados e realizar as atividades propostas.sobre o esporte preferido.	03:40	Aulas gravadas e textos em forma de arquivo .	Atividades devolvidas na plataforma digital.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

Experimentar e fruir brincadeiras de destrezas e desafios corporais, identificando os próprios limites corporais em diferentes elementos básicos (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias com e sem materiais).	Utilizando cadeiras, vassouras, bancos ou materiais disponíveis em casa o aluno deverá criar circuitos e apresentar aos colegas..	03:20	Aulas gravadas	Atividades postadas na plataforma.	Continua/atividades online e postadas na plataforma digital. Presença e participação nas atividades
Experimentar e fruir diferentes brincadeiras com músicas, danças e gestos (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas).	Através de músicas, os alunos testarão a paciência, a atenção, a criatividade e o raciocínio.	03:40	Aulas online através de Brincadeiras. Abertura das câmeras.	Atividades interativas e atividade prática	Presença e participação nas atividades
Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.	Atividades físicas. Descrição das brincadeiras e jogos populares do Brasil e uso das linguagens oral, corporal.	03:20	Aulas online , apresentação de vídeos do Youtube Conversa informal via ativação de microfone.	Atividades interativas e criação de vídeos.	Presença e participação nas atividades.
Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).	Pesquisa direcionada e atividades de interpretação sobre jogos de campo/esporte .	03:40	Aula gravada e arquivo anexado no ambiente virtual.	Atividades postadas na plataforma.	Presença e participação nas atividades.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: **3º ANO FUNDAMENTAL I**

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
EDUCAÇÃO FÍSICA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 02

Início: **24/06 /2020**

Término: **19 / 09 /2020**

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 26 aulas
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: **21:40**

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Perceber que o jogo é um componente indissociável da cultura.	Alongamento e atividades físicas, jogos e brincadeiras.	05:00	Aulas gravadas apresentação de vídeos e sugestão de brincadeiras.	Envio de vídeos mostrando a realização das atividades, mensagens via what zap e plataforma digital.	Contínua, observando e respeitando as diferenças entre as diversas práticas esportivas.
Identificar os esportes tradicionais de sua cultura e aprender sobre outros esportes não tão evidenciados pelos meios de comunicação de massa.	Atividade de relaxamento, de pesquisa sobre os esportes mais evidenciados e os menos evidenciados na sua cultura com intenção de se gerar uma reflexão sobre o tema; registros sobre as conclusões do grupo.	3:20	Aulas gravadas, apresentação de vídeos, debate via chat e abertura de microfone.	Através do envio das atividades pela plataforma.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática de brincadeiras, jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola e em outros ambientes;	O aluno deverá sugerir alternativas para a execução das brincadeiras e jogos usando os materiais disponíveis em casa.	01:40	Aulas online- Apresentação das sugestões.	Chat de discussões online, Alunos demonstrando suas atividades.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

Discutir e adaptar regras dos esportes considerando a realidade.	O aluno deverá escolher um esporte e adaptá-lo a realidade das aulas remotas. Apresentação aos colegas	03:20	Aulas online. Apresentação de vídeos	Chat, extensão de tela, vídeos e construção dos textos e apresentação.	Contínua / participação, envolvimento e compromisso.
Resolver problemas (desafios) corporais individualmente e em grupos na esfera do jogo	O aluno deverá realizar em casa atividades com corda com diferentes estágios de desafios.	01:40	Aulas gravadas e textos em forma de arquivo .	Atividades devolvidas na plataforma digital.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Identificar as práticas esportivas mais significativas nos diferentes tempos históricos.	Levá-los à reflexão dos esportes que podem ser vivenciados no espaço e com o material disponível em casa.	2h30min	Aula online , vídeos,	Atividades postadas na plataforma.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Experimentar e fruir diferentes brincadeiras com músicas, danças e gestos (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas).	Através de músicas, os alunos testarão a paciência, a atenção, a criatividade e o raciocínio.	05:00	Aulas online Brincadeiras e jogos	Atividades interativas e práticas	Presença e participação nas atividades.
Vivenciar jogos populares e valorizar a qualidade de vida através da prática de esportes.	Atividades físicas e boliche em casa.	01:40	Aulas online , apresentação de filmes de esportes.	Atividades interativas e práticas	Roda de conversa
Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.	Atividades físicas, como forma de valorizar a qualidade de vida.	2h30min	Aulas online e exibição de aulas práticas pelo canal do Youtube.	Realização das atividades físicas e Chat de discussões pela plataforma.	Observando os alunos durante as atividades.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

(ANEXO I)

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

Nome da Instituição Escolar

Colégio Pedro II

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 1º anos iniciais/3º trimestre		Período de realização do planejamento			
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 2	Início: 23/09/2020		Término: <u>11/12/2020</u>	
		TOTAL DE <u>MÓDULOS AULA</u> CUMPRIDOS NO PERÍODO: 24 aulas <u>CARGA HORÁRIA</u> TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 20:00h			
Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.	Jogos e brincadeiras: quadrado imaginário; o mestre mandou; equilíbrio em movimento; jogo das setas.	06:40h	Aula online pela plataforma google meet	Uso do mural e comentários no chat da plataforma.	Presença e participação dos alunos nas aulas.

<p>Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.</p>	<p>Brincadeiras: turma do aquecimento; boneco de lata; amarelinha.</p>	<p>06:40h</p>	<p>Aula online pela plataforma google meet</p>	<p>Uso do mural e comentários no chat da plataforma.</p>	<p>Presença e participação dos alunos nas aulas.</p>
<p>Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.</p>	<p>Esporte: boliche- vídeo e execução das atividades.</p>	<p>06:40h</p>	<p>Aula online pela plataforma google meet.</p>	<p>Uso do mural e comentários no chat da plataforma.</p>	<p>Presença e participação dos alunos nas aulas.</p>



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 2 aulas

Início: 23 / 03 / 2020

Término: 20 / 06 / 2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 16 aulas _
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 13:20min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, etc.	-Como as pessoas influenciam a formação das cidades. •As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. • O “eu”, o “outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive. • Grupos populacionais que formam a cidade e as relações estabelecidas entre eles. • Eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/urbana),	04h10min	Aula gravada, com conteúdo explicativo e atividades de fixação. Gravações com correções de atividades.	Exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails e uso do livro didático.	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

	desmatamentos, estabelecimento de grandes e pequenas empresas, etc.				
-Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.	-As cidades e seus habitantes •Acontecimentos ocorridos na cidade onde vive, por meio da consulta a fontes, ao longo do tempo.	04h10min	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Identificar e comparar pontos de vista em relação a Eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.	-As identidades e a vida nas cidades. •Aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais com ênfase para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. • Diferentes narrativas e identidades que permeiam a formação dos espaços de convívio social. • Exclusão e marginalização de alguns grupos no processo de formação das cidades.	03h20min	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
Consolidação dos objetos do Conhecimento	Avaliação	02h30min	Aulas online: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar a atividade	Formulário Google
-Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim	-Marcos histórico do lugar de vivência e seus significados. • Lugares de memória estabelecidos em nossa	03h20min	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro	Contínua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

sejam considerados.	sociedade atual. <ul style="list-style-type: none">• Preservação da memória e da história local para a construção de uma identidade coletiva e local.• Função da memória na construção da identidade individual e coletiva.• Registros de memória na cidade (nome de ruas, monumentos, edifícios, etc.).			didático.	
---------------------	--	--	--	-----------	--



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 2 aulas

Início: 22 / 06 / 2020

Término: 22 / 09 / 2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDO NO PERÍODO: 26 aulas
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 21h40min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.	-Patrimônios A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus, etc.)	03h20min	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
- Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios, etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.	- Conceito de patrimônio histórico a partir dos lugares e espaços em que se localizam. • Preservação e manutenção dos patrimônios históricos do local de vivência. • Cidades, patrimônios históricos e sua importância no Brasil.	08h20min	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.	- Comunidades da cidade ou região de vivência: semelhanças, diferenças e função dos grupos sociais. • Formação cultural da população. • Povos e comunidades tradicionais.	06h40min	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.	-A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo. •Semelhanças e diferenças na Organização social no campo e na cidade. • Problemas e dificuldades que Caracterizam a vida no campo e na cidade. • Significado e impactos da modernização do campo para a vida das pessoas.	05h00min	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
Consolidação dos objetos do Conhecimento	Avaliação	02h30min	Aulas online: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar a atividade	Formulário Google



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 2 aulas

Início: 22 / 09 / 2020

Término: 11 / 12 / 2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDO NO PERÍODO: 24 aulas
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 20h00min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores, etc.) e identificar suas funções.	- Aula expositiva, com introdução da noções de espaço público, (função atribuída aos prefeitos e vereadores), espaço privado a partir das experiências sociais e culturais atuais.	05h00min	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção.	.- A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental, como preservar e acesso ao público.	05h00min	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

- Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.	Aula expositiva sobre a cidade e o campo e suas atividades de trabalho, cultura e lazer e como o uso da tecnologia tem contribuído.	05h00min	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.	Aula expositiva sobre a cidade o campo e suas atividades de trabalho, cultura e lazer no presente e no passado.	05h00min	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 2 aulas

Início: 23 / 03 / 2020

Término: 22 / 06 / 2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 22 aulas

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 18h20min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
- Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.	- A cidade e o campo. • As diferentes paisagens do campo. • As diferentes paisagens da cidade. • Infraestrutura das cidades. • Diferenças entre as cidades. • Viver no campo e viver na cidade. • Propriedades rurais.	05h50min	Aula gravada, com conteúdo explicativo e atividades de fixação. Gravações com correções de atividades	Exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails e uso do livro didático.	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.
- Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.	- As atividades econômicas do campo. • Agricultura. • Extrativismo. • As atividades econômicas das cidades. • Indústria. • Diferentes tipos de indústrias. • Comércio. • Serviços. • Turismo.	05h00min	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.	-A relação entre o campo e a cidade. • Movimentos diários de pessoas entre o campo e a cidade. O ser humano e as transformações das paisagens agrícolas e naturais. • Transformações no espaço de convivência: antes e depois.	08h20min	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
Consolidação dos objetos do Conhecimento	Avaliações (parcial e trimestral)	03h20min	Aulas online: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar as atividades	Formulário Google



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 2 aulas

Início: 22 / 06 / 2020

Término: 22 / 09 / 2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 32 aulas

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 26h40min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
- Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas Nos seus lugares de vivência, Comparando-os a outros lugares	- Paisagens naturais e antrópicas. Paisagens naturais e antrópicas Aula expositiva para explanação do conteúdo. • A sociedade e o processo de construção dos espaços. • Processos naturais e históricos: mudanças na paisagem dos lugares de vivência.	05h50min	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.	-Matéria-prima e indústria •Matéria-prima: produção de produtos industrializados. • Matéria-prima dos produtos de origem vegetal e animal. • Produtos de consumo provenientes de extrativismo mineral.	06h40min	Contínua/atividades Online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.	-Representações cartográficas -Aula expositiva. •Imagens bidimensionais e tridimensionais: representações cartográficas.	06h40min	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

-Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.	-Legendas e símbolos - Aula expositiva para explanação do conteúdo. • Legendas com símbolos de representações em escalas cartográficas.	05h00min	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
Consolidação dos objetos do Conhecimento	Avaliações (parcial e trimestral)	03h20min	Aulas online: disponibilizar o link para a realização da atividade e orientar os alunos via Meet	Realizar as atividades	Formulário Google



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 2 aulas

Início: 22 / 09 / 2020

Término: 11 / 12 / 2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 18 aulas

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 15h00min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente.	-Mostrar aos alunos que apesar de a população saber dos impactos negativos relacionados ao ato de jogar lixo no chão, é muito comum haver lixo jogado pelas ruas das cidades e o momento para verificar a opinião dos alunos sobre a importância de não se jogar lixo no chão.	06h40min	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
- Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas, etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.	características do rio e da paisagem do entorno do rio, assim como a de identificar a qualidade da água e os possíveis usos econômicos do rio(usina hidrelétrica, pesca, lazer, etc.).	06h40min	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.	Chat de discussões online exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
- Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.	A poluição das águas e os cuidados necessários que devemos ter com esse recurso natural e os problemas ambientais provocados pelo uso da água em diversas situações.	01h40min	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.	Chat de discussões online exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 6 aulas

Início: 23 / 03 / 2020

Término: 22 / 06 / 2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 51 horas/aula

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 42h20min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.	- Multiplicação Aula expositiva para introdução do conteúdo, construção da tabela da multiplicação do 2 ao 5. Atividades de fixação.	05h	Aula gravada, com conteúdo explicativo e atividades de fixação. Gravações com correções de atividades.	Exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails e uso do livro didático.	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.
-Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo, incluindo cálculo mental.	-Adição e subtração Introdução das operações de adição e subtração com interação e descontração; Fazendo uso do conhecimento já acumulado, apontando erros e estimulando o aluno a aprender, através de atividade no point. Atividade de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração.	-Fatos fundamentais da adição, e subtração. Situações do dia a dia que exigem cálculos rápidos, jogos orais para a memorização da tabuada. Atividade de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

-Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.	-Sequências numéricas. Debate com os alunos sobre onde os números estão presentes na vida deles. Em seguida foi feita a representação da sequência numérica. Atividade de fixação.	05h	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Avaliação de conhecimento	Avaliação	2h30min	Formulário Google	Questões objetivas feitas no Formulário Google.	Avaliação formal via Google Formulário
-Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.	- Cálculo mental. Trabalhando o desenvolvimento do Raciocínio Lógico-Matemático explorando a capacidade de cada aluno de fazer cálculos mentalmente respondendo oralmente na aula online. Atividade de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a de composição de número natural de até quatro ordens.	-Unidade de milhar. Introdução do conteúdo, pelo QP, apresentado no Word, trabalhando ordens e classes. Atividade de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10.	-Divisão exata. Introdução da divisão através de desenhos e conjuntos, com resto 0. Atividade de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.	-Problemas de multiplicação. Os alunos resolveram problemas de multiplicação desenvolvendo estratégias de resolução, após assistirem um vídeo no youtube.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar	-Problemas de adição e subtração. Desafios e jogos online com problemas de adição e subtração. Atividade de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado,					
-Avaliação de conhecimento	Prova Trimestral	2h30min	Formulário Google	Questões objetivas feitas no Formulário Google	Avaliação formal via Google Forms.
-Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.	-Divisão não exata. Vídeo no youtube. Introdução da divisão através de desenhos e conjuntos, com resto.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
Avaliação do conhecimento.	Apresentação do trabalho realizado – Olimpíada.	02h30min	Atividades online	Chat de discussões online. Apresentação de cartazes, resumos, ilustrações e vídeos.	Contínua online e postadas na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 6 aulas

Início: 23 / 06 /2020

Término: 22/ 09 /2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 87 aulas
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 72h30min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.	-Números Composição e decomposição de números naturais. Aula expositiva para explanação do conteúdo e atividade de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.	-Geometria Aula expositiva para explanação do conteúdo, representação das figuras geométricas, atividade de fixação.	08h20min	Aula online. Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera)	-Poliedros e sólidos arredondados. Aula expositiva para explanação do conteúdo e atividade de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Descrever e representar, por meio de esboços de trajetões ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido.	- Representação do espaço. Aula expositiva para explanação do conteúdo e atividade de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

Avaliação do conhecimento	Avaliação	02h30min	Aula online	Formulário Google, questões objetivas.	Avaliação Trimestral Formulário Google.
-Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias De cálculo e registros.	-Multiplicação. Aula expositiva para introdução do conteúdo, construção da tabela da multiplicação do 5 ao 10. Atividades de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.	-Tabelas e gráficos. Representação de gráfico e tabelas. Atividade de fixação.	04h10min	Aula online, Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.	-Possibilidade e chance. Aula expositiva para explanação do conteúdo e atividade de fixação.	04h10min	Aula online. Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.	-Embalagens e medidas. Estudo das embalagens, identificando se o produto é vendido no g,kg,mililitro ou litro.	04h10min	Aula online, Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento.	-Medida de comprimento. Aula expositiva para introdução do conteúdo, centímetro e metro. Atividade de fixação.	04h10min	Aulas online, Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.	-Medida de massa. Aula expositiva para introdução do conteúdo, grama e quilograma. Atividade de fixação.	03h20min	Aulas online, Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

-Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama)	-Medida de capacidade. Aula expositiva para introdução do conteúdo, mililitro e litro. Atividade de fixação.	02h30min	Aula online, Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilização na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração.	-Operações. Fatos da adição e subtração, unidade de milhar. Atividade de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais	-Problemas Matemáticos. Resolução de problemas envolvendo as 4 operações.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
Avaliação do conhecimento	Avaliação Trimestral	02h30min	Aula online. Orientações on-line via met.	Formulário Google, questões objetivas.	Avaliação Trimestral Formulário Google.
Projeto Interdisciplinar – Ciências em Família	Apresentação online	02h30min	Apresentação de vídeos com os experimentos feitos em casa.	Chat de discussões online, apresentação de vídeos com experimentos feitos pelos alunos.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 6 aulas

Início: 22 / 09 /2020

Término: 11/ 12 /2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 62 aulas

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 51h40min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.	-Números Composição e decomposição de números naturais. Aula expositiva para explanação do conteúdo e atividade de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias De cálculo e registros.	- Multiplicação. Aula expositiva para introdução do conteúdo, construção da tabela da multiplicação do5 ao10. Atividades de fixação	08h20min	Aula online. Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra venda e troca.	- Estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas	08h20min	Aula online. Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

-Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias De cálculo e registros.	-Multiplicação. Aula expositiva para introdução do conteúdo, construção da tabela da multiplicação do5 ao10. Atividades de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.	-Tabelas e gráficos. Representação de gráfico e tabelas. Atividade de fixação.	04h10min	Aula online, Uso do mural, Word, Point, vídeos e imagens compartilhadas.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
- Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.	- Leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo	04h10min	Aula online. Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utiliza- lá na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração.	-Operações. Fatos da adição e subtração, unidade de milhar. Atividade de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais	-Problemas Matemáticos. Resolução de problemas envolvendo as 4 operações.	08h20min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.	-Estudos das figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) e reconhecimento e análise de características.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

(ANEXO I)

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
LITERATURA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME
MATRIZ CURRICULAR: 1 aula

Início: 23/03/2020

Término: 22/06/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 09 aulas

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 07h30min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos objetivos de aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em Seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio, etc	-Estratégia de leitura. Leitura de vários tipos de gêneros textuais, ler para poder se guiar num mundo em que há tanta informação.	2h30min	Aula gravada, com conteúdo explicativo e atividades de fixação. Gravações com correções de atividades.	Exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.
-Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).	-Histórias em quadrinhos. Leitura de imagens em narrativas visuais, histórias da turma da Mônica e outros.	02h30min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital, e-mails, leituras de livros literários e paradidáticos.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

Avaliação do conhecimento	Avaliação Diagnóstica	01h40min	Aula online. Orientações on-line via meet.	Formulário Google, questões objetivas.	Avaliação Trimestral Formulário Google.
Formação do leitor literário/Leitura multissemiótico	Projeto Literário em casa	1 h e 40 min	Aula on-line via Meet para realização da culminância do projeto literário	Apresentação da atividade Ouvir atentamente as apresentações dos colegas.	Presença e participação no decorrer da aula, contribuindo para construção do conhecimento individual e coletivo.
-Planejar e produzir cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções dos gêneros carta e diário e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	-Escrita colaborativa. Passo a passo de como escrever uma carta, identificar remetente, destinatário.	02h30min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	-Formação do leitor Literário. Estudo de biografia e obras literárias de grandes autores brasileiros.	02h30min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital, e-mails, leituras de livros literários e paradidáticos.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
Avaliação do conhecimento	Avaliação	01h40min	Aula online. Orientações on-line via meet.	Formulário Google, questões objetivas.	Avaliação Trimestral Formulário Google.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
LITERATURA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 1 aula

Início: 22/06/2020

Término: 22/09/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 13 aulas

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 10h50min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico visuais.	- Leitura. Situações de leitura, próprias de atividades vivenciadas cotidianamente por crianças, adolescentes, jovens e adultos, no espaço doméstico e familiar, escolar, cultural e profissional. Alguns gêneros textuais deste campo: agendas, listas, bilhetes, recados, avisos, convites, cartas, cardápios, diários, receitas, regras de jogos e brincadeiras.	1h40min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido.	-Apreciação estética/Estilo. Leitura e ilustração de poemas identificando números de estrofes e versos e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística.	02h30min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de	-Notícias e manchetes. Forma de composição dos textos. Atuação relativa à participação	02h30min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	em situações de leitura e escrita, especialmente de textos das esferas jornalística, publicitária, política, jurídica				
-Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).	-Forma de composição. Gêneros orais. Entrevista, noticiários, debates e narração.	02h30min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades onlines e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	Projeto Literário	1 h e 40 min	Aula on-line via Meet para realização da culminância do projeto literário	Apresentação da atividade Interação com os colegas. Abertura de câmera	Presença e participação na atividade.
Avaliação do conhecimento.	Avaliação (Diagnóstica e Trimestral)	02h30min	Aula online. Orientações on-line via meet.	Formulário Google, questões objetivas.	Avaliação Trimestral Formulário Google.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
LITERATURA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 1 aula

Início: 22 / 09 / 2020

Término: 11 / 12 / 2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 12 aulas

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 10h00min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico visuais.	- Leitura. Situações de leitura, próprias de atividades vivenciadas cotidianamente por crianças, adolescentes, jovens e adultos, no espaço doméstico e familiar, escolar, cultural e profissional. Alguns gêneros textuais deste campo: agendas, listas, bilhetes, recados, avisos, convites, cartas, cardápios, diários, receitas, regras de jogos e brincadeiras.	1h40min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido.	-Apreciação estética/Estilo. Leitura e ilustração de poemas identificando números de estrofes e versos e produção de textos literários e artísticos, representativos da diversidade cultural e linguística.	1h40min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de	-Notícias e manchetes. Forma de composição dos textos. Atuação relativa à participação	02h30min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	em situações de leitura e escrita, especialmente de textos das esferas jornalística, publicitária, política, jurídica				
-Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).	-Forma de composição. Gêneros orais. Entrevista, noticiários, debates e narração.	02h30min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
Formação do leitor literário/Leitura multissemiótico	Projeto Literário	1 h40 min	Aula on-line via Meet para realização da Culminância do projeto literário	Apresentação da atividade Interação com os colegas. Abertura de câmera	Presença e participação na atividade.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG n° 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 6 aulas

Início: 23/ 03/2020

Término: 20/ 06/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 69 aulas
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 57 horas 30min

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas, e polissílabas.	-A estrutura das sílabas. Segmentação de palavras/ Classificação de palavras por número de sílabas.	05h00min	Aula gravada, com conteúdo explicativo e atividades de fixação. Gravações com correções de atividades.	Exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails e uso do livro didático.	Contínua/atividades, postadas na plataforma digital e correção das atividades.
-Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos.	-Substantivo comum e substantivo próprio. Aula expositiva para introdução do conteúdo e atividades de fixação.	05h00min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	-Interpretação de texto. Leituras, exploração dos textos, produção oral e escrita de textos.	05h00min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/ para quem escreve); a finalidade ou o propósito(escrever p/ quê).	-Produção de texto. Textos dissertativos, narrativos, descritivos, injuntivos e expositivos.	05h00min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

-Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos.	-Substantivo: Singular e plural. Introdução do conteúdo plural e singular relacionando a oralidade com a escrita das palavras e sua relação com quantidades;	05h00min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/r; s/ss	-Ortografia C/Q,R,RR, S,SS e G/Gu. Construção do sistema alfabético e da ortografia. Atividade de fixação.	05h00min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras.	-Morfologia. Formação e classificação das palavras, substantivo, Artigo, Adjetivo, Numeral, Pronome, Verbo.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.	-Construção do Sistema alfabético e da Ortografia. Verificar se a criança é capaz de ler palavras compostas por diferentes estruturas silábicas, considerando as disposições de consoante (C) e vogal (V).	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.	-Pontuação. Levar o aluno a identificar a função, em diálogos (discurso Direto), dois-pontos e travessão.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
Avaliação do conhecimento	Avaliação	2h30min	Formulário Google	Questões objetivas via formulário Google.	Avaliação Formal
-Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos	-Morfologia Grau do substantivo. O aluno deve observar que o substantivo varia conforme o grau.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

Avaliação do conhecimento	Avaliação Trimestral	02h30min	Aula online.	Formulário Google, questões objetivas.	Avaliação Trimestral Formulário Google.
Projeto literário	Projeto literário Sábado letivo Apresentação do trabalho realizado com o livro paradidático.	04h10min	Aula online.	Chat de discussões online. Apresentação de cartazes, resumos, ilustrações e vídeos.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME
MATRIZ CURRICULAR: 6 aulas

Início: 22/06/2020

Término: 22/09/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 78 aulas
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 65h00m

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s.	-Análise Linguística Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação gráfica e suas características. Ex: O acento agudo (´) o acento circunflexo (^).	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades e aula online.
-Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.	-Ortografia palavras com H. Construção do sistema alfabético e da ortografia.	02h30min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades e aula online.
-Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações regulares fonema-grafema.	-Estudo com dicionário. Correção de palavras, ordem alfabética e palavras com h.	03h20min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades e aula online.
-Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e diárias, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre	-Compreensão em Leitura e produção de texto. Aula de forma descontraída, aproximando os alunos do	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

outros gêneros do campo.	primeiro gênero a ser estudado: a carta por e-mail.			livro didático.	
-Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.	-Pronomes. Completar frases com os pronomes pessoais do caso reto e dos pronomes de tratamento, pronomes possessivos e pronomes demonstrativos.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos.	-Adjetivo. Aula expositiva para introdução do conteúdo e atividades de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.	-Sílabas tônicas Aula expositiva para introdução do conteúdo construção do sistema alfabético.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades e aula online.
-Ler/ouvir e compreender, com autonomia, relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	-Interpretação. A leitura de textos buscando a curiosidade dos alunos sobre o que será estudado no capítulo.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades aula online.
-Reconhecer e grafar corretamente palavras com C e Ç.	--Palavras com C e Ç. Não se inicia palavras com ç e que usamos o ç somente nas vogais a, o ,u. Aula expositiva para introdução do conteúdo e atividades de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades aula online.
-Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos.	-Grau do substantivo. Aula expositiva para introdução do conteúdo e atividades de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades aula online.

-Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.	-Produção de textos, escrita compartilhada e autônoma Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades e aula online.
-Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos).	-Escrita compartilhada. Construção do sistema alfabético/Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão.	03h20min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades e aula online.
-Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.	-Dígrafos Construção do sistema alfabético e da ortografia.	03h20min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades e aula online.
-Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.	-Planejamento de texto/ Progressão temática e Paragrafação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades e aula online.
Avaliação do conhecimento.	Avaliação Trimestral.	02h30min	Formulário Google.	Questões objetivas via formulário Google.	Avaliação Formal.
Projeto Literário	Projeto literário Apresentação do trabalho realizado com o livro paradidático.	02h30min	Projeto literário online Sábado letivo.	Chat de discussões online. Apresentação de cartazes, resumos, ilustrações e vídeos sobre o livro paradidático trabalhado.	Contínua online e postadas na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

SOCIEDADE EDUCADORA PEDRO II LTDA/COLÉGIO PEDRO II – BELO HORIZONTE

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º Ano Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME
MATRIZ CURRICULAR: 6 aulas

Início: 22/09/2020

Término: 11/12/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 66 aulas
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 55h00m

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
-Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações regulares fonema-grafema.	-Estudo com dicionário. Correção de palavras, ordem alfabética e palavras com h.	05h00min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades e aula online.
-Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e vírgulas	-Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro de didático	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.	-Pronomes. Completar frases com os pronomes pessoais do caso reto e dos pronomes de tratamento, pronomes Possessivos e demonstrativos.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.

-Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos.	-Adjetivo. Aula expositiva para introdução do conteúdo e atividades de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.
-Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.	-Sílabas tônicas Aula expositiva para introdução do conteúdo construção do sistema alfabético.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades aula online.
-Ler/ouvir e compreender, com autonomia, relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	-Interpretação. A leitura de textos buscando a curiosidade dos alunos sobre o que será estudado no capítulo.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades aula online.
-Reconhecer e grafar corretamente palavras com C e Ç.	--Palavras com C e Ç. Não se inicia palavras com ç e que usamos o ç somente nas vogais a, o ,u. Aula expositiva para introdução do conteúdo e atividades de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades aula online.
-Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos.	-Grau do substantivo. Aula expositiva para introdução do conteúdo e atividades de fixação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades aula online.
-Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e diárias, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo.	-Compreensão em Leitura e produção de texto. Aula de forma descontraída, aproximando os alunos do primeiro gênero a ser estudado: a carta por e-mail.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro de didático	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença e participação no decorrer das aulas.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

-Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.	-Produção de textos, escrita compartilhada e autônoma Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades e aula online.
-Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos).	-Escrita compartilhada. Construção do sistema alfabético/Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades e aula online.
-Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.	-Dígrafos Construção do sistema alfabético e da ortografia.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades e aula online.
-Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.	-Planejamento de texto/ Progressão temática e Paragrafação.	04h10min	Aula online. Uso do mural, Word, Point e uso de comentários particulares.	Chat de discussões online, exercícios realizados e postados na plataforma digital e e-mails, o uso do livro didático.	Contínua/atividades online e postada na plataforma digital, presença, participação no decorrer das aulas, correção das atividades e aula online.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

(ANEXO I)

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

Nome da Instituição Escolar

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º ano Ensino Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA INGLESA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 1

Início: 27/03/2020

Término: 17/06/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 10 aulas
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 8:20 horas

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Utilizar-se de diferentes linguagens corporal, musical e oral, como meio de expressão, comunicação e informação em língua inglesa. Descrever aparência física (altura, peso, tipo de cabelo, cor do cabelo); Dar informações pessoais. Construir um conhecimento sobre a organização do texto em língua estrangeira e aplica-lo em diferentes situações de comunicação, tendo como base os elementos da língua materna. Aplicar os cumprimentos corretamente de acordo com o período do dia.	Explicação sobre as atividades revisionais quanto ao uso dos cumprimentos, palavras que descrevem pessoas. Correção junto aos alunos da atividade em word postada na plataforma sobre o uso dos adjetivos para descrever pessoas. Explicação sobre os cumprimentos em língua inglesa, utilizando o contexto "em casa" dos alunos.	1:40	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.

<p>Contar de 0 a 199; Perguntar sobre a aparência física; Dar informações pessoais; Ler notícias curiosas. Associar registro escrito ao registro pictórico de itens lexicais; Utilizar elementos não verbais para como suporte para a compreensão do texto.</p>	<p>Correção dos exercícios propostos sobre números no livro; Continuação sobre as características físicas. Com realização e correção dos exercícios do livro; Realização e correção de atividade explanadas pelo word durante a aula; Leitura e interpretação de textos utilizando as imagens na interpretação.</p>	1:40	<p>Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).</p>	<p>Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados. Formulário Google.</p>	<p>Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital. Avaliação Formal.</p>
<p>Fazer uso da linguagem não verbal no processo de previsão do texto; Localizar informações explícitas no texto; Demonstrar, com respostas físicas, comonados emitidos pelo professor.</p>	<p>Realização junto aos alunos dos exercícios propostos pelos livro. Realização e correção da atividade postada na plataforma, em word.</p>	1:40	<p>Aulas online. Avaliação online.</p>	<p>Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados. Formulário Google</p>	<p>Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital. Avaliação Formal</p>
<p>Fazer uso da linguagem não verbal no processo de previsão do texto; Localizar informações explícitas no texto; Demonstrar, com respostas físicas, comonados feitos pelo enucnciado do exercício.</p>	<p>Elaboração das atividades propostas pelo livro, direcionando o aluno a uma compreensão através das informações presentes.</p>	3:40	<p>Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras). Avaliação online.b</p>	<p>Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados. Formulário Google,</p>	<p>Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.</p>



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

(ANEXO I)

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

Nome da Instituição Escolar

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º ano Ensino Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA INGLESA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 1

Início: 24/06/2020

Término: 16/09/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 13 aulas
CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 10:50 horas

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Fazer uso da linguagem não verbal no processo de previsão do texto; Localizar informações explícitas no texto; Demonstrar, com respostas físicas, comandos emitidos pelo professor.	Clothes (roupas), apresentação do vocabulário de acordo com as instruções do livro e realização das atividades propostas. Correção do para casa. Interpretação de texto na página 28, seguido de interpretação e tradução. Exercícios das páginas 29 e 30. Estações do ano. Apresentação do vocabulário e atividades complementares no word. Correção do para casa; Leitura e interpretação de texto nas páginas 32 e 33. Introdução a unidade 3 Happy birthday! Meses do ano, leitura e interpretação de texto.	4:10	Por meio das aulas online via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Continua/atividades online e postadas na plataforma digital.

<p>Utilizar-se de diferentes linguagens corporal, musical e oral, como meio de expressão, comunicação e informação em língua inglesa. Descrever aparência física (altura, peso, tipo de cabelo, cor do cabelo); Dar informações pessoais. Construir um conhecimento sobre a organização do texto em língua estrangeira e aplica-lo em diferentes situações de comunicação, tendo como base os elementos da língua materna. Aplicar os cumprimentos corretamente de acordo com o período do dia.</p>	<p>Conversation proposta pelo livro; Atividade no revisional no word: roupas, estações do ano e meses do ano. Correção das atividades revisionais e aplicação no valor de 8,0 pontos. Correção das atividades propostas pelo livro: Informações pessoais; Elaboração e correção de atividades Feriados e datas comemorativas; Vocabulário de aniversário. Correção das atividades do livro realizadas pelos aluno. Wh questions, explicação pelo word & prepositions.</p>	<p>3:20</p>	<p>Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).</p>	<p>Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.</p>	<p>Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.</p>
<p>Fazer uso da linguagem não verbal no processo de previsão do texto; Localizar informações explícitas no texto; Demonstrar, com respostas físicas, comonados feitos pelo enunciado do exercício.</p>	<p>Correção do para casa. Exercícios sobre os meses do ano e datas comemorativas; Introdução a unit 4: feelings! Atividades do livro. Correção dos exercícios revisionais para a prova e aplicação da atividade avaliativa.</p>	<p>3:20</p>	<p>Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras). Avaliação online.</p>	<p>Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados. Formulário Google</p>	<p>Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital. Avaliação Formal</p>



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Secretaria de Estado de Educação

Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar

(ANEXO I)

PLANEJAMENTO E REGISTRO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

(a que se refere o artigo 19 da Resolução CEE/MG nº 474, de 8 de maio de 2020)

Nome da Instituição Escolar

ANO/ETAPA DE ESCOLARIZAÇÃO: 3º ano Ensino Fundamental I

Período de realização do planejamento

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA INGLESA

NÚMERO DE AULAS SEMANAIS CONFORME MATRIZ CURRICULAR: 1

Início: 23/09/2020

Término: 09/12/2020

TOTAL DE MÓDULOS AULA CUMPRIDOS NO PERÍODO: 12 aulas

CARGA HORÁRIA TOTAL CUMPRIDA NO PERÍODO: 10: horas

Objetivos de Aprendizagem	Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem	Estimativa de carga horária equivalente	Formas de interação com o estudante	Forma de registro de participação dos estudantes	Formas de avaliação não presenciais ou presencial, após o fim da suspensão das aulas.
Fazer uso da linguagem não verbal no processo de previsão do texto; Localizar e identificar diferentes sentimentos de acordo com as imagens; Compreender e aplicar corretamente os diferentes tipos de esportes em língua inglesa, tendo como base imagens.	Explicação sobre os "fellings" e "sports", explicação e correção dos exercícios. Explicação e uso do can e can't, Refeições e o uso do verbo have e sua conjugação has, seguidos de exercícios revisionais no livro didático.	4:10	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.
Utilizar-se de diferentes linguagens corporal, musical e oral, como meio de expressão, comunicação e informação em língua inglesa. Construir um conhecimento sobre a organização do texto em língua estrangeira e aplica-lo em diferentes situações de comunicação, tendo como base os elementos da língua materna.	Interpretação e produção de texto utilizando vocabulário estudado em sala. Temas curtos como: convite, agradecimento e bilhete.	3:20	Por meio das aulas on-line via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras).	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados.	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital.

Fazer uso da linguagem não verbal no processo de previsão do texto; Localizar informações explícitas no texto; Demonstrar, com respostas físicas, comonados feitos pelo enunciado do exercício.	Correção dos exercícios revisionais para a prova e aplicação das atividades avaliativas.	2:30	Por meio das aulas online via meet (plataforma de aprendizagem Pitágoras). Avaliação online.	Chat de discussões online, e-mails de dúvidas e exercícios realizados. Formulário Google	Contínua/atividades online e postadas na plataforma digital. Avaliação Formal
---	--	------	--	--	---

